KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2017

Tema 2

Kegemaranku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas I

***Disklaimer:** Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Kegemaranku : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
xvi, 184 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 2)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas I
ISBN 978-602-282-881-5

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Penulis : Novilia Adellina, Yun Kusumawati, dan Lubna Assagaf.

Penelaah : Lise Chamisijatin, H. Sufyani Prabawanto, Nur Wahyu Rochmadi, Felicia N. Utorodewo, Tri Hartiti Retnowati, Bambang Prihadi, Widia Pekerti, Rita Milyartini, Elindra Yetti, Suharji, Sugiarto, Rosyid Al-Atok, H. Andoyo Sastromiharjo, Yetti Mulyati, Henny Setyawati, Mulyana, dan Losina Purnastuti.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2013 (ISBN 978-602-1530-04-7)
Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi, ISBN 978-602-282-132-8)
Cetakan Ke-3, 2016 (Edisi Revisi)

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Buku guru disusun sebagai pemandu penggunaan buku teks siswa di lapangan. Sebagaimana diketahui bahwa buku teks siswa yang berbasis aktivitas disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, yang sangat mengedepankan pencapaian kompetensi siswa sesuai dengan standar kelulusan yang ditetapkan. Karena hanya sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, guru tidak diharapkan menggunakan buku ini sebagai satu-satunya buku panduan yang menjadi acuan dalam proses belajar mengajar di kelas. Isi dari Buku Guru hanyalah contoh aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan di kelas. Guru memiliki keleluasaan untuk membangun kegiatan pembelajaran sendiri yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Guru juga tetap harus membuka dan mempelajari Peraturan Pemerintah khususnya berkaitan dengan konsep penilaian dan pelaporan yang tidak dapat diurai secara detil dalam buku ini.

Guna memperkaya wawasan dan keterampilan peserta didik, dibutuhkan kehadiran buku-buku penunjang. Jika perlu, bisa saja guru memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah, mengingat buku-buku tersebut didesain sebagai buku teks yang sarat materi. Guru maupun peserta didik juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lain yang relevan, termasuk ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini dibuat dengan berlandaskan pada Kompetensi Dasar yang telah disusun oleh Kemendikbud. Demikian pula, buku ini telah melalui proses *review*, evaluasi, penyuntingan, dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan baik oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Kemendikbud.

Berbeda dengan Buku Guru sebelumnya, atas arahan dari Kemendikbud, kali ini Buku Guru tidak lagi dilengkapi dengan KI 1 dan KI 2, kecuali untuk PPKn. Namun demikian, dalam kesehariannya guru tetap melakukan proses pengamatan perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Pada kenyataannya, buku ini merupakan draft pertama, dan masih akan disusul dengan draft kedua, sebelum akhirnya dianggap sempurna pada draft ketiga atau final. Untuk mencapai hal tersebut, sesuai rencana Kemendikbud, dibutuhkan waktu selama 3 (tiga) tahun.

Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran-saran produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Tim Penulis

Tentang Buku Guru
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 1

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi empat subtema dengan kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Ruang lingkup pembelajaran yang memberikan gambaran tentang kegiatan dan kemampuan yang dikembangkan dalam satu subtema.
3. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran.
5. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tematik terpadu yang terdiri dari Kegiatan Pembuka, Kegiatan Inti, dan Kegiatan Penutup yang disusun untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
6. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
7. Berbagai teknik penilaian siswa.
8. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
9. Petunjuk penggunaan Buku Siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan petunjuk sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap kompetensi dasar dan indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup kompetensi pada sikap spiritual dan sikap sosial dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian kompetensi pada sikap spiritual dan sosial dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan Buku Siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya, bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut.
   a. Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
   b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi.
   c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
   d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.

10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada setiap semester terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
14. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
15. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa, serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
16. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul ‘Kegiatan Bersama Orang Tua’. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBdP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.*

Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui observasi. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran. Penilaian sikap di Sekolah Dasar dilakukan oleh guru kelas, guru muatan pelajaran agama dan PJOK. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas 1/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Ketaatan beribadah	01/08/16	Mengajak teman salat berjamaah
		16/09/16	Mengikuti perayaan hari besar agama
2.	Perilaku syukur	27/08/16	Menerima penugasan dengan gembira

Nama : Beni
Kelas/Sem : Kelas 1/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	01/08/16	Berdoa sebelum makan
		16/09/16	Mengingatkan teman untuk berdoa
2.	Toleransi dalam beribadah	27/08/16	Menghormati teman yang merayakan hari besar agamanya

Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas 1/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Jujur	01/08/16	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/16	Berbohong
2.	Santun	27/08/16	Berbicara halus dan santun

Nama : Dayu
Kelas/Sem : Kelas 1/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Disiplin	01/08/16	Melaksanakan piket kebersihan kelas
		16/09/16	Tepat waktu masuk ke kelas
2.	Tanggung jawab	27/08/16	Mengakui kesalahan

Nama : Udin
Kelas/Sem : Kelas 1/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Peduli	01/08/16	Menjenguk teman yang sakit
		16/09/16	Perhatian terhadap kebersihan kelas
2.	Percaya diri	27/08/16	Berani mengemukakan pendapat

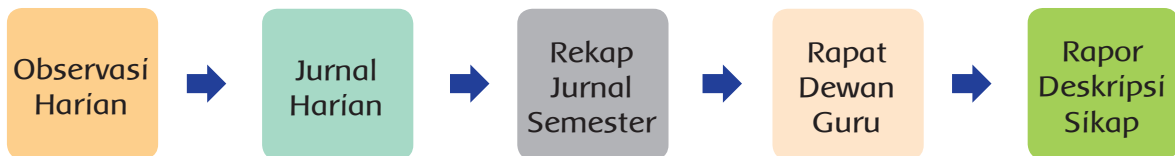
Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No.	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.	01/08/16	Arora	Mengajak teman salat berjamaah.	Taat beribadah.
		Beni	Berdoa sebelum makan.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
2.	27/08/16	Arora	Menerima penugasan dengan gembira.	Perilaku syukur.
		Beni	Menghormati teman yang merayakan hari besar agamanya.	Toleransi dalam beribadah.
3.	16/09/16	Arora	Mengikuti perayaan hari besar agama.	Taat beribadah.
4.	...	Beni	Mengingatkan teman untuk berdoa.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.

Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No.	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.	01/08/16	Arora	Mengerjakan ulangan sendiri.	Jujur
		Dayu	Melaksanakan piket kebersihan kelas.	Disiplin
		Udin	Menjenguk teman yang sakit.	Peduli
2.	27/08/16	Arora	Berbicara halus dan santun.	Santun
		Dayu	Mengakui kesalahan.	Tanggung jawab
		Udin	Berani mengemukakan pendapat.	Percaya diri
3.	16/09/16	Arora	Berbohong.	Jujur
		Dayu	Tepat waktu masuk ke kelas.	Disiplin
		Udin	Perhatian terhadap kebersihan kelas.	Peduli

Hasil penilaian sikap direkap setiap selesai satu tema oleh guru. Guru kelas dan guru mata pelajaran membahas data penilaian sikap sekurang-kurangnya dua kali dalam satu semester. Hasil pembahasan akan menjadi panduan penyusunan deskripsi penilaian sikap peserta didik.

2. Penilaian diri (*self assessment*)

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (*reinforcement*) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan belajarnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap.

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
Kelas : ...
Semester : ...

Beri tanda cek (√) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No.	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya.		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang.		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan.		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan secara terpisah dan terpadu. Pada dasarnya pada saat penilaian keterampilan dilakukan, secara bersamaan penilaian pengetahuanpun dapat dilakukan.

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Tes tertulis

Tes tulis dilaksanakan berdasarkan indikator setiap KD.

Bentuk soal tes tertulis seperti:

- Memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya).
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan).

Contoh penilaian tertulis:

Amati benda-benda di sekitarmu kemudian buatlah cerita penjumlahan!

Cara penilaian:

Skor penilaian : 0-100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah 3 x 2 = 6.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya sebagai berikut.

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66{,}67$$

b. Tes Lisan

Tes Lisan dapat berupa pertanyaan-pertanyaan, perintah, dan kuis yang diberikan dan dijawab secara lisan. Tes lisan bertujuan menumbuhkan sikap berani berpendapat, percaya diri, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif. Tes lisan dilaksanakan pada saat proses belajar berlangsung (*assessment for learning*).

Contoh tes lisan:

- Permainan dan olahraga apa yang kamu sukai?

c. Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas kepada siswa untuk mengukur dan/atau memfasilitasi siswa meningkatkan pengetahuan. Penugasan dapat dilakukan sebelum atau selama proses pembelajaran (*assessment for learning*) maupun setelah proses pembelajaran (*assessment of learning*).

Penugasan dapat direkam melalui observasi dengan daftar periksa. Observasi dilakukan dengan mengamati kegiatan yang dilakukan siswa. Contoh daftar periksa.

No.	Nama Siswa	Tertib				Percaya Diri				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Dayu												
3.	...												

T : Terlihat; BT : Belum Terlihat

2. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan menerapkan pengetahuan dalam memahami dan menyelesaikan masalah. Skor penilaian: 0 – 100. Di kelas 1, penilaian keterampilan berfokus pada teknik penilaian kinerja dan portofolio.

a. Penilaian kinerja

Mengukur capaian pembelajaran berupa keterampilan proses dan/ atau hasil (produk). Di dalam penilaian kinerja, peserta didik diminta melaksanakan tugas dengan mengaplikasikan atau mendemonstrasikan pengetahuan yang telah dimilikinya. Penilaian kinerja yang berfokus pada hasil disebut penilaian produk. Penilaian kinerja yang berfokus pada proses disebut penilaian praktik. Penilaian praktik misalnya bernyanyi, menari, melakukan gerakan tertentu dalam olahraga, bermain peran, dan sebagainya. Penilaian produk misalnya gambar, poster, kerajinan, puisi, dan sebagainya.

Penilaian kinerja dan praktik dapat dilakukan melalui observasi menggunakan rubrik dengan skala penilaian tertentu.

- Rubrik kegiatan menceritakan gambar olahraga.

Kriteria	**Baik sekali (4)**	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
1. Menceritakan gambar olahraga	Cerita sesuai gambar, menggunakan susunan kalimat yang benar (minimal SPO), menggunakan pilihan kata yang sesuai	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.

- Instrumen penilaian kegiatan menceritakan gambar olahraga

No.	Nama Siswa	Cerita sesuai gambar	Menggunakan susunan kalimat yang benar (minimal SPO),	Menggunakan pilihan kata yang sesuai	Menggunakan bahasa yang santun	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Beni	-	✓	✓	✓	Baik

b. Penilaian portofolio merupakan rekaman penilaian autentik yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik. Penilaian portofolio berupa kumpulan dokumen yang berisi penilaian prestasi belajar, penghargaan, karya peserta didik dalam bidang dan kurun waktu tertentu. Portofolio dapat berbentuk buku berukuran besar; album berisi foto, audio, video; stopmap/bantex yang berisi kumpulan tugas; dan buku kerja peserta didik.

Pemanfaatan dan Tindak Lanjut Penilaian

Hasil analisis penilaian pengetahuan dan keterampilan menjadi dasar penentuan tindak lanjut program yang dibutuhkan peserta didik. Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

Kompetensi Inti Kelas I

1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

"Dahulukan kebutuhan daripada keinginan"

Daftar Isi

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah.

SBdP

3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu.

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.

Subtema 1

PJOK

3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.2 Mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Subtema 1

Gemar Berolahraga

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Mengamati gambar kegiatan yang bermanfaat bagi kesehatan tubuh • Mendiskusikan aturan yang berlaku ketika bermain dan berolahraga • Mengenal bunyi-bunyian alam dan buatan	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Mengetahui kegiatan-kegiatan yang bermanfaat bagi kesehatan tubuh. • Mengenal bunyi-bunyian alam dan buatan. • Mengetahui aturan yang berlaku ketika bermain dan berolahraga. **Keterampilan:** • Mengamati teks informasi. • Mendengar dan memeragakan bunyi alam serta bunyi buatan. • Berdiskusi tentang aturan yang berlaku ketika bermain dan berolahraga.
Pembelajaran 2	• Menyimak cerita tentang manfaat pemanasan sebelum olahraga • Memeragakan gerakan-gerakan pemanasan	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Mengenal gerakan pemanasan. • Mengetahui kosakata tentang manfaat olahraga bagi kesehatan tubuh. **Keterampilan:** • Mengamati teks informasi. • Memeragakan gerakan pemanasan.
Pembelajaran 3	• Mengamati gambar jenis-jenis olahraga • Menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan ketika bermain dan berolahraga • Menghitung dan menjumlahkan benda	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Mengenal jenis-jenis olahraga. • Mengenal kalimat matematika untuk penjumlahan. **Keterampilan:** • Mengamati teks informasi. • Menghitung hasil penjumlahan. • Menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan ketika bermain dan berolahraga.
Pembelajaran 4	• Membaca cerita tentang manfaat olahraga • Melakukan gerakan permainan simpai • Mengenal alat-alat yang dapat mengeluarkan bunyi-bunyian buatan	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Mengenal alat yang dapat mengeluarkan bunyi-bunyian buatan. • Kosakata yang berhubungan dengan olahraga. **Keterampilan:** • Mengamati teks informasi. • Memeragakan bunyi-bunyian buatan. • Memeragakan permainan simpai.
Pembelajaran 5	• Berdiskusi tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan • Menghitung dan menjumlahkan benda	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Mengenal manfaat olahraga untuk kesehatan. • Mengenal kalimat matematika untuk penjumlahan. **Keterampilan:** • Berdiskusi tentang berbagai jenis olahraga. • Menghitung hasil penjumlahan.
Pembelajaran 6	• Mengamati teks tentang beragam jenis olahraga • Mendiskusikan hal-hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan ketika berolahraga • Menghitung hasil penjumlahan dalam soal cerita	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Mengenal kalimat matematika untuk penjumlahan. **Keterampilan:** • Mengamati teks informasi. • Mendiskusikan hal-hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan ketika berolahraga. • Menghitung hasil penjumlahan.

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah memelihara kesehatan.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu.

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.

Pembelajaran 1

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar permainan dan olahraga, siswa dapat memahami kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat.
2. Dengan menirukan kata-kata yang dibacakan oleh guru, siswa dapat menambah kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat dan percaya diri.
3. Melalui kegiatan membaca dan mengajak teman memeragakan, siswa dapat menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara memelihara kesehatan dengan tepat.
4. Dengan menyimak teks yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi aturan yang berlaku saat bermain atau berolahraga dengan tepat.
5. Dengan mengamati dan mengidentifikasi gambar, siswa dapat melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga dengan tepat.
6. Dengan menyimak teks yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi bunyi alam dan bunyi buatan dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar dan menyanyikan lagu tentang tepuk tangan, siswa dapat memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan dengan tepat dan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Kartu kosakata jenis-jenis permainan dan olahraga.
- Gambar jenis-jenis permainan dan olahraga.
- Gambar sikap yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan di rumah.
- Gambar jenis-jenis sumber bunyi alam dan buatan.

Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Dengarkan cerita gurumu!

Siti dan teman-teman senang bersepeda.
Mereka bersepeda di hari Minggu.
Bersepeda bersama menyenangkan.
Bersepeda juga menyehatkan.

2 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.

- Seorang siswa memimpin doa.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tepuk olahraga.

  Tepuk olahraga (tepuk tangan 3x)

  Badan gerak (tepuk tangan 3x)

  Badan sehat (tepuk tangan 3x)

  Hati senang, Hore!

  Kemudian mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

- Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru.
- Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar beberapa jenis permainan dan olahraga yang menyehatkan.
- Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati.
- Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan.
  - » Apakah kamu suka bermain?
  - » Permainan apa yang kamu sukai?
  - » Tahukah kamu permainan lain yang menyehatkan?
- Kemudian guru dapat menstimulasi diskusi kelas tentang permainan dan olahraga yang menyenangkan hati juga bermanfaat bagi kesehatan yang biasa dimainkan siswa sehari-hari.

- Siswa menirukan kata-kata yang dibacakan guru tentang jenis-jenis olahraga dan permainan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang makna kata-kata yang telah dibaca.

- Setelah membaca nyaring dan mengulang kosakata tentang permainan dan olahraga, siswa mengamati gambar-gambar pada Buku Siswa.
- Siswa mengidentifikasi gambar kegiatan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan dengan cara memberi tanda centang pada gambar kegiatan yang menyehatkan, dan memberi tanda silang pada gambar kegiatan yang tidak menyehatkan.

- Siswa menyimak cerita yang dibacakan oleh guru.
- Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan.
  » Siapa yang bermain lompat tali?
  » Apa yang dilakukan Siti selesai bermain?
  » Apakah kamu suka bermain di luar rumah?
  » Apa yang kamu lakukan setelah bermain?

- Siswa mengamati gambar dengan seksama.
- Siswa mengidentifikasi sikap yang terdapat dalam gambar.
- Siswa membuat gambar ☺ pada gambar anak yang mematuhi aturan.
- Siswa membuat gambar ☹ pada gambar anak yang tidak mematuhi aturan.
- Siswa melaporkan gambar apa saja yang mereka temukan.
- Guru menstimulasi siswa untuk menyampaikan pendapatnya mengenai gambar-gambar yang telah diidentifikasi, berkaitan dengan sikap anak-anak di dalam gambar.

- Siswa menyimak cerita yang dibacakan oleh guru.

- Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan.
  » Tahukah kamu bunyi peluit?
- Siswa diminta menirukan bunyi peluit.

- Siswa mengamati gambar dan menirukan bunyi benda yang terdapat pada gambar.
- Siswa mengidentifikasi gambar dengan mencantumkan tanda centang untuk bunyi-bunyian alam dan tanda silang untuk bunyi-bunyian buatan.
- Guru menstimulasi siswa untuk berdiskusi tentang sumber-sumber bunyi yang telah diidentifikasi dan ditirukan.

  Bunyi angin, petir, sungai, hujan, binatang, dan bunyi lain yang dapat ditemukan di alam, tercipta bukan karena manusia yang sengaja membuatnya merupakan bunyi-bunyian alam.

  Sedangkan bunyi gitar, bel sepeda, dan bedug adalah suara yang dibuat oleh manusia, disebut pula bunyi buatan.

- Siswa menyanyikan lagu 'Tari Tepuk Tangan' ciptaan Pak Kasur bersama-sama.
- Siswa bernyanyi sambil bertepuk tangan dan bergerak sesuai lirik lagu.
- Guru mengamati kegiatan bernyanyi, sambil melakukan penilaian sikap.
- Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap : Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

Penilaian Pengetahuan

- Latihan soal mengidentifikasi teks gambar kegiatan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan.

- Latihan soal mengidentifikasi teks gambar tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah.
- Latihan soal mengidentifikasi bunyi-bunyian alam dan bunyi-bunyian buatan.

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan di rumah	Sesuai dengan topik, struktur kalimatnya benar, kata-kata yang digunakan santun, dan tepat sasaran	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
2. Memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan	Bunyi sesuai dengan jenisnya (alam dan buatan), diperagakan dengan percaya diri, suara yang lantang, dan ekspresi yang tepat.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua menceritakan tentang permainan menyehatkan yang biasa dimainkan orang tua semasa kecil.

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.2 Mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak cerita yang dibacakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek dengan tepat.
2. Dengan membaca nyaring, siswa dapat menambah kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat dan percaya diri.
3. Dengan memasangkan kata dengan gambar kegiatan yang sesuai, siswa dapat menjelaskan makna kata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.
4. Dengan bercerita tentang olahraga dan permainan kegemarannya, siswa dapat menggunakan kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami prosedur gerakan menekuk tanpa berpindah tempat dengan tepat dan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar dan menyimak petunjuk dari guru, siswa dapat mempraktikkan gerakan pemanasan dengan tepat dan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Gambar gerakan pemanasan

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

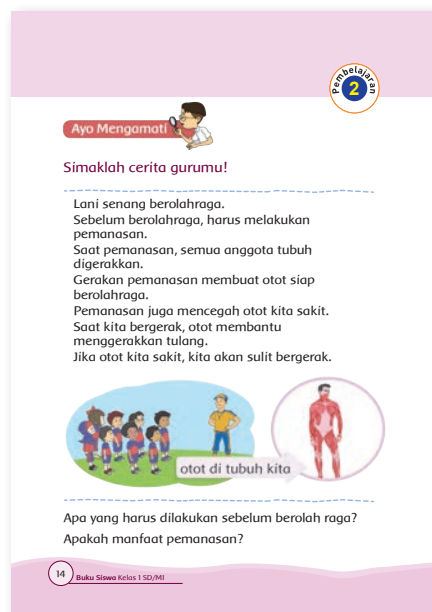
Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Simaklah cerita gurumu!

Lani senang berolahraga.
Sebelum berolahraga, harus melakukan pemanasan.
Saat pemanasan, semua anggota tubuh digerakkan.
Gerakan pemanasan membuat otot siap berolahraga.
Pemanasan juga mencegah otot kita sakit.
Saat kita bergerak, otot membantu menggerakkan tulang.
Jika otot kita sakit, kita akan sulit bergerak.

Apa yang harus dilakukan sebelum berolah raga?
Apakah manfaat pemanasan?

14 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Kegiatan Inti

- Siswa menyimak cerita tentang olahraga yang dibacakan oleh guru.
- Siswa menyerap informasi yang ada pada teks.
- Guru memeriksa pemahaman siswa terhadap teks dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan:
  - » Apa yang dilakukan sebelum berolahraga?
  - » Apakah manfaat pemanasan?
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan teks yang dibacakan dan gambar yang diamati.

- Siswa membaca nyaring kosakata yang berkaitan dengan olahraga dan permainan. Beberapa siswa mengulangi membaca kosakata tersebut dengan nyaring.
- Guru memeriksa pemahaman siswa terhadap kata-kata yang telah dibaca.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang kata-kata yang belum dipahami.

- Siswa membaca kata-kata yang ada dalam kotak.
- Siswa mengamati gambar kegiatan yang terdapat di samping kanan kata-kata tersebut.
- Siswa memasangkan kata-kata tersebut dengan gambar yang sesuai.

Siswa menceritakan permainan atau olahraga yang disukai.
Guru dapat memandu siswa bercerita dengan menstimulasi informasi yang berkaitan dengan

- Nama permainan/olahraga kesukaan
- Cara memainkannya
- Waktu memainkan permainan/olahraga tersebut
- Tingkat keseringan memainkan permainan tersebut
- Manfaat memainkan permainan/olahraga tersebut bagi kesehatan

- Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru.
- Siswa menyerap informasi yang ada pada teks.
- Siswa mengamati gambar.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan teks yang dibacakan dan gambar yang diamati.

- Di depan barisan, guru memberi contoh gerakan dan memberikan instruksi dengan bunyi peluit setiap ganti gerakan.
- Setiap gerakan dapat diulangi 4 kali.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap : Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

Penilaian Pengetahuan

1. Latihan soal memasangkan kata-kata yang terdapat di dalam kotak dengan gambar yang sesuai.
2. Latihan memahami prosedur gerakan pemanasan yang diamati dari gambar.

Penilaian Keterampilan

1. Menceritakan tentang permainan/olahraga kegemaran
2. Memeragakan gerakan pemanasan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Menceritakan tentang permainan/ olahraga kegemaran	Cerita meliputi Bagaimana cara memainkannya, kapan biasanya memainkannya, seberapa sering memainkannya, serta manfaat memainkan permainan/ olahraga tersebut bagi kesehatan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Belum mampu
2. Mempraktikkan prosedur gerakan menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai gerakan pemanasan	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru.	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat

Lembar Penilaian Keterampilan

1. Menceritakan tentang permainan/olahraga kegemaran

No.	Nama Siswa	Bagaimana cara memainkannya	Kapan biasanya memain-kannya	Seberapa sering me-mainkannya	Manfaat memainkan permainan/olahraga tersebut bagi kesehatan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	-	Sangat Baik
2.	Udin	-	✓	✓	-	Baik
3.	Fulan	-	-	-	-	Kurang

2. Mempraktikkan prosedur gerakan menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai gerakan pemanasan.

No.	Nama Siswa	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat	Predikat
1.	Dayu	✓	-	-	-	Sangat Baik
2.	Udin	-	✓	-	-	Baik
3.	Beni	-	-	-	✓	Perlu Pendampingan

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar jenis-jenis olahraga, siswa dapat menambahkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.
2. Dengan melengkapi kalimat rumpang, siswa dapat memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat dan percaya diri.
3. Melalui kegiatan bercerita berdasarkan gambar, siswa dapat mempraktikkan cara menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat.
4. Dengan menyimak cerita yang dibacakan oleh guru, siswa dapat memahami hal-hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan di rumah kemudian dapat menuliskannya dengan tepat.
5. Dengan peragaan di depan kelas, siswa mampu mempraktikkan salah satu contoh kegiatan yang boleh dilakukan di rumah dengan tepat dan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasil maksimalnya 10 dengan teknik tanpa menyimpan dan dengan bantuan benda konkret.
7. Dengan membuat cerita penjumlahan dari pengalaman dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Gambar jenis-jenis olahraga

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

- Siswa mengamati gambar jenis-jenis olahraga pada Buku Siswa.
- Siswa membaca nyaring nama-nama olahraga tersebut.
- Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan sebagai berikut.
  - » Tahukah kamu jenis-jenis olahraga lainnya?
  - » Sebutkan olahraga yang kamu ketahui.
- Kemudian guru dapat menstimulasi diskusi kelas tentang olahraga yang biasa dimainkan siswa sehari-hari.

Pembelajaran 3

Ayo Mengamati

Simaklah cerita gurumu!

Waktu istirahat tiba.
Anak-anak kelas satu bermain kasti.
Bermain kasti menyenangkan.
Bermain kasti juga menyehatkan.

Subtema 1: Gemar Berolahraga 21

- Siswa membaca kalimat rumpang dan mencari informasi pada gambar yang menyertai setiap kalimat.
- Siswa mencari kata yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang, di dalam kotak.
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa.
- Mengoreksi kekeliruan yang mungkin terjadi.

- Siswa mengamati gambar benda-benda yang berhubungan dengan olahraga.
- Siswa menceritakan gambar satu per satu.

- Siswa menyimak cerita tentang kebiasaan Udin sebelum pergi bermain yang dibacakan oleh guru.
- Siswa menyerap informasi yang disampaikan guru melalui teks tersebut.
- Beberapa siswa secara acak menceritakan kebiasaannya masing-masing sebelum pergi bermain.

- Siswa menceritakan hal-hal yang boleh/harus dilakukan di rumah sebelum bermain ke luar dan hal-hal yang tidak boleh dilakukan.
- Setelah selesai bercerita, siswa memeragakan salah satu hal yang boleh dilakukannya di rumah.

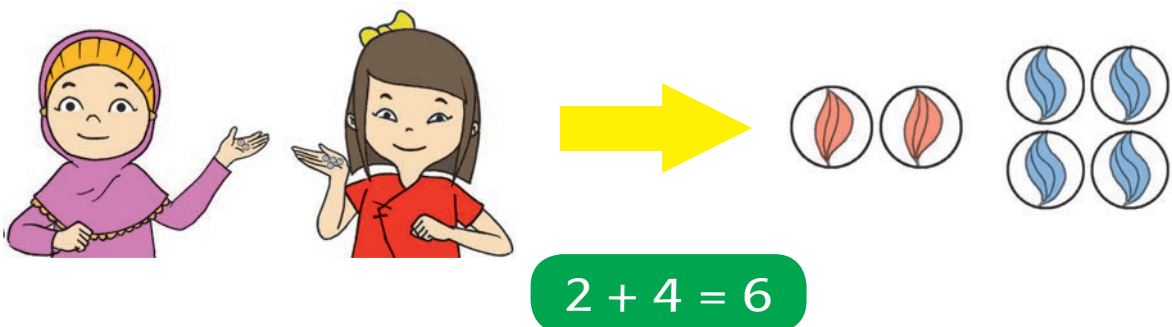
- Siswa dan guru membaca bersama-sama teks tentang jumlah pemain dalam permainan kasti.
- Siswa mengamati gambar di Buku Siswa, mengingat kembali bilangan 5–10.
- Siswa mengulang berhitung 1–10 secara bersama-sama.
- Siswa menghitung orang/benda di dalam gambar, kemudian menuliskan jumlahnya di kotak yang tertera.
- Setelah itu, siswa mengamati gambar pada halaman selanjutnya.
- Guru menjelaskan kalimat matematika yang sesuai dengan gambar pertama, sebagai contoh.

- Kemudian, siswa mengerjakan soal-soal selanjutnya.

Ayo Mencoba

- Setelah itu, siswa menggambar cerita penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat menjelaskan dan memberi contoh terlebih dahulu.

  Misal: Siti memiliki 2 kelereng, Lani memiliki 4 kelereng. Berapakah jumlah kelereng Siti dan Lani?

$2 + 4 = 6$

- Setelah itu, siswa menceritakan penjumlahannya masing-masing.
- Guru mengoreksi bila ada kekeliruan yang dilakukan siswa saat membuat kalimat matematika untuk penjumlahan.

- Sebagai akhir kegiatan, guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama seharian.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap: Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

Penilaian Pengetahuan

1. Mengisi kalimat rumpang dengan bantuan gambar.
2. Menyebutkan hal-hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan di rumah.
3. Menghitung dan menjumlah benda dalam gambar.

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Bercerita berdasarkan gambar	Kalimat yang dibuat terdiri atas SPOK	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
2. Memerankan kegiatan yang boleh dilakukan di rumah	Sesuai dengan topik, terlihat terbiasa (tidak canggung), ekspresif, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
3. Membuat cerita penjumlahan	Sesuai dengan topik, kreatif, menggunakan bahasa yang tepat sasaran, membuat kalimat matematika yang tepat	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan

1. Bercerita berdasarkan gambar

No.	Nama Siswa	Penggunaan subyek tepat	Penggunaan predikat tepat	Penggunaan obyek tepat	Penggunaan keterangan tepat	Predikat
1.	Dayu	-	✓	-	-	Kurang
2.	Udin	-	✓	✓	✓	Baik
3.	...	-	-	-	-	

2. Memerankan kegiatan yang boleh dilakukan di rumah

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan topik	Terlihat terbiasa (tidak canggung)	Ekspresif	Percaya diri	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	...	-	-	-	-	

3. Membuat cerita penjumlahan

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan topik	Kreatif	Menggunakan bahasa yang tepat sasaran	Membuat kalimat matematika yang tepat	Predikat
1.	Dayu	√	√	√	√	Sangat Baik
2.	Udin	√	√	√	-	Baik
3.	...	-	-	-	-	

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah.

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.2 Mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu.

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca dan memahami teks, siswa dapat memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat.
2. Melalui kegiatan bercerita tentang manfaat olahraga, siswa dapat mempraktikkan cara menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat.
3. Dengan menyimak teks dan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan bermain simpai dengan tepat.
4. Dengan menirukan gerakan yang diamati dari gambar dan dibantu instruksi guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan bermain simpai dengan tepat dan percaya diri.
5. Setelah mengidentifikasi alat-alat yang mengeluarkan bunyi, siswa mampu membedakan bunyi alam dan bunyi buatan dengan tepat.
6. Dengan menirukan, siswa dapat memeragakan bunyi buatan.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Peluit
- Gambar-gambar alat musik tradisional/benda-benda lainnya yang mengeluarkan bunyi.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Setelah itu guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga.

Pembelajaran 4

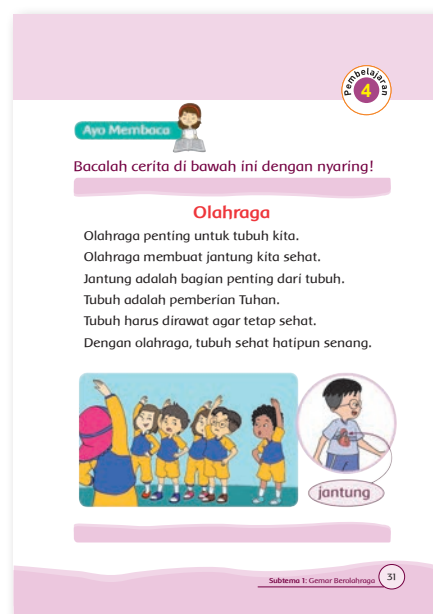
Ayo Membaca

Bacalah cerita di bawah ini dengan nyaring!

Olahraga

Olahraga penting untuk tubuh kita.
Olahraga membuat jantung kita sehat.
Jantung adalah bagian penting dari tubuh.
Tubuh adalah pemberian Tuhan.
Tubuh harus dirawat agar tetap sehat.
Dengan olahraga, tubuh sehat hatipun senang.

jantung

Subtema 1: Gemar Berolahraga 31

Kegiatan Inti

- Siswa membaca nyaring teks “Olahraga”.
- Setelah membaca, siswa diminta mengamati gambar yang menyertai teks.
- Guru memberi kesempatan dan waktu pada siswa yang ingin bertanya dan mengutarakan pendapatnya mengenai teks dan makna gambar.

- Guru menjelaskan instruksi pengerjaan latihan:
  “Beri tanda centang (✓) dalam kotak untuk kalimat yang sesuai dengan teks “Olahraga” yang telah dibaca.
- Guru membaca kalimat satu per satu.
- Setiap satu kalimat selesai dibacakan, guru memberi kesempatan siswa untuk mengidentifikasi kalimat, memberi tanda centang jika kalimat tersebut sesuai dengan teks, dan membiarkan kotaknya kosong jika kalimat tersebut tidak sesuai dengan isi teks “Olahraga”.
- Setelah selesai guru melakukan konfirmasi tentang tugas yang diselesaikan siswa.
- Kemudian, guru mengajak siswa mengamati kotak-kotak yang ada di kegiatan berikutnya.
- Guru menjelaskan instruksi pengerjaan latihan sebagai berikut. Lingkari kata yang berhubungan dengan olahraga!
- Siswa melingkari kata yang berhubungan dengan olahraga.

- Guru mengulas kembali ide pokok teks “Olahraga”, kemudian mengajukan pertanyaan pada siswa:
  - » Apa manfaat olahraga?
  - » Mengapa kita harus berolahraga?
- Kemudian siswa bercerita tentang manfaat olahraga dengan bantuan gambar.

- Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar.
- Siswa menyerap informasi yang disampaikan guru melalui teks dan gambar.
- Guru memberi kesempatan dan waktu pada siswa yang ingin bertanya dan mengutarakan pendapatnya mengenai teks dan makna gambar.
- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa.
- Guru mencontohkan gerakan permainan simpai seperti dalam gambar.

- Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan.
  Guru juga mencontohkan variasi gerakan lain dalam bermain simpai.

- Guru memandu siswa melakukan gerakan tersebut satu per satu, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa.
- Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut.

- Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar.
- Siswa menyerap informasi yang disampaikan guru melalui teks dan gambar.
- Guru memberi kesempatan dan waktu pada siswa yang ingin bertanya dan mengutarakan pendapatnya mengenai teks dan makna gambar.

- Siswa menebalkan nama-nama benda.
- Setelah itu, siswa memeragakan bunyi salah satu benda yang telah disebutkan.
- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap : Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

Penilaian Pengetahuan

1. Latihan mengidentifikasi kalimat yang sesuai dengan teks.
2. Menyebutkan benda yang menghasilkan bunyi.

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Bercerita tentang manfaat olahraga dengan bantuan gambar	Sesuai dengan topik, menggunakan kalimat yang baik, runtut, dan rapi	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
2. Melakukan gerakan permainan simpai	Melakukan lima gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan lima gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat	Belum mampu melakukan gerakan bermain simpai
3. Memeragakan bunyi-bunyian buatan	Memeragakan bunyi dengan tepat tanpa intervensi guru	Memeragakan bunyi dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Memeragakan bunyi kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu Memeragakan bunyi dengan tepat

Format Penilaian Keterampilan

1. Bercerita tentang manfaat olahraga dengan bantuan gambar

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan topik	Menggunakan kalimat yang baik	Tuntut	Rapi	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	-	✓	✓	-	Baik
3.	...	-	-	-	-	

2. Memainkan simpai

No.	Nama Siswa	Melakukan kelima gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan lima gerakan dengan intervensi minimal	Melaku-kan hanya 3 gerakan dengan tepat	Belum mampu melakukan kedua gerakan	Predikat
1.	Dayu	✓	-	-	-	Sangat Baik
2.	Udin	-	✓	-	-	Baik
3.	...	-	-	-	-	

3. Memeragakan bunyi-bunyian buatan

No.	Nama Siswa	Memeragakan bunyi dengan tepat tanpa intervensi guru	Memeragakan bunyi dengan tepat namun dengan inter-vensi minimal	Memeragakan bunyi kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu Memeragakan bunyi dengan tepat	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Beni	-	✓	✓	✓	Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca dan megidentifikasi teks, siswa dapat menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan yang sesuai dengan teks.
2. Melalui kegiatan menceritakan gambar, siswa mampu melafalkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat
3. Dengan mengerjakan latihan penjumlahan dan membuat kalimat matematika, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasil maksimalnya 10 dengan teknik tanpa menyimpan dan dengan bantuan benda konkret.
4. Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat dan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Gambar jenis-jenis olahraga.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

Pembelajaran 5

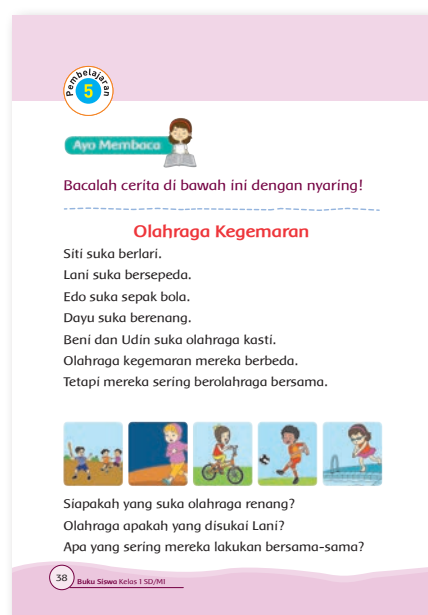
Ayo Membaca

Bacalah cerita di bawah ini dengan nyaring!

Olahraga Kegemaran

Siti suka berlari.
Lani suka bersepeda.
Edo suka sepak bola.
Dayu suka berenang.
Beni dan Udin suka olahraga kasti.
Olahraga kegemaran mereka berbeda.
Tetapi mereka sering berolahraga bersama.

Siapakah yang suka olahraga renang?
Olahraga apakah yang disukai Lani?
Apa yang sering mereka lakukan bersama-sama?

38 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa membaca nyaring teks Olahraga Kegemaran.
- Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan:
  - » Siapakah yang menyukai olahraga renang?
  - » Olahraga apakah yang disukai Lani?
  - » Apa yang sering mereka lakukan bersama-sama?

- Siswa memasangkan gambar sesuai dengan informasi dari teks Olahraga Kegemaran.
- Siswa membuat gambar-gambar olahraga yang diketahui, di dalam kotak yang telah tersedia di Buku Siswa.
- Setelah selesai, siswa menceritakan olahraga yang di gambar kepada teman-teman.

- Siswa membaca teks informasi di Buku Siswa.
- Siswa diminta menghitung jumlah pemain dalam permainan basket.
- Guru memberi contoh menuliskan kalimat matematika penjumlahan yang tepat.

- Siswa menghitung jumlah pemain/benda pada gambar dan menuliskan kalimat matematika yang sesuai dengan gambar.
- Setelah selesai, guru memeriksa pekerjaan siswa.
- Guru mengoreksi jika ada kekeliruan yang dilakukan siswa.
- Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyelesaikan soal cerita matematika, kemudian secara mandiri siswa diminta menyelesaikan soal cerita matematika.
- Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan belajar ditutup dengan doa.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Menceritakan gambar olahraga	Cerita sesuai gambar, menggunakan susunan kalimat yang benar (minimal SPO), menggunakan pilihan kata yang sesuai	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.

1. Menceritakan gambar olahraga

No.	Nama Siswa	Cerita sesuai gambar	Menggunakan susunan kalimat yang benar (minimal SPO),	Menggunakan pilihan kata yang sesuai	Menggunakan bahasa yang santun	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Beni	-	✓	✓	✓	Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah memelihara kesehatan.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

Pembelajaran 6

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks informasi, siswa dapat menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan bercerita tentang olahraga kegemaran, siswa dapat melafalkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks informasi, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah dengan tepat.
4. Siswa dapat memeragakan dua cara melakukan satu kegiatan yang boleh dilakukan di rumah dengan tepat dan percaya diri.
5. Siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasil maksimalnya 10 dengan teknik tanpa menyimpan dan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.
6. Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat dan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

- Siswa diminta untuk membaca nyaring teks di Buku Siswa
- Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan sebagai berikut.

» Apakah kamu tahu olahraga tolak peluru?
» Apa yang kamu ketahui tentang lari gawang?

- Guru memberikan kesempatan untuk mendiskusikan jawaban kedua pertanyaan tersebut.
- Setelah itu siswa menunjukkan gambar yang tepat untuk setiap olahraga yang tertulis di Buku Siswa, dengan cara menggunting gambar di halaman belakang, dan menembel gambar yang sesuai di kotak yang tersedia.
- Setelah selesai, guru mendiskusikan jawaban siswa.

Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

Dengarkan teks yang dibacakan gurumu!

Jenis Olahraga

Pak guru mengenalkan banyak jenis olahraga.
Ada jenis olahraga yang anak-anak sudah tahu.
Ada juga yang anak-anak belum tahu.
Ada karate.
Ada lari gawang.
Ada tenis meja.
Ada tolak peluru, dan lompat jauh.

Apakah kamu tahu olahraga tolak peluru?
Apa yang kamu ketahui tentang lari gawang?

Subtema 1: Gemar Berolahraga 45

Siswa diminta menceritakan tentang olahraga kesukaannya di depan kelas, dengan panduan pertanyaan-pertanyaan:

- Apakah olahraga kesukaanmu?
- Bagaimana cara melakukannya?
- Kapan kamu biasa melakukannya?
- Dengan siapa kamu melakukannya?

- Siswa diminta membaca teks di Buku Siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang memiliki pertanyaan tentang teks tersebut.

- Siswa membaca teks.
- Untuk mengidentifikasi kalimat tentang sikap yang sesuai, siswa perlu membaca terlebih dahulu kalimat-kalimat yang akan diidentifikasi.

- Siswa memberi tanda √ untuk sikap yang boleh Edo lakukan di rumah dan memberi tanda X untuk sikap yang tidak boleh Edo lakukan di rumah
- Setelah itu, guru mendiskusikan jawaban-jawaban siswa.

- Siswa diminta bercerita apa yang akan dilakukan jika mengalami hal yang sama dengan Edo, kemudian memeragakannya di depan kelas.
- Guru meminta perwakilan siswa untuk membuat kesimpulan dan refleksi pelajaran hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Menceritakan tentang olahraga kesukaan	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
2. Memeragakan sikap yang boleh dilakukan di rumah	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
3. Menyelesaikan soal cerita	Dapat memahami ksoal cerita dengan baik, membuat kalimat matematika yang tepat, menjawab dengan tepat.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.

Remedial

Mengulang penjelasan tentang penjumlahan

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Kunjungan ke stadium olahraga
- Kunjungan ke museum olahraga

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Mengajak siswa untuk berolahraga bersama

Refleksi guru

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar

Subtema 2

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

Bahasa Indonesia

3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.

4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari.

PJOK

3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.2 Mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Gemar Bernyanyi dan Menari

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1 • Menyanyikan lagu Andaikan Aku Punya Sayap • Mendiskusikan dan memeragakan gerakan cepat dan gerakan lambat • Mengenal hal-hal yang harus dilakukan dengan adik di rumah	**Sikap:** • Tertib, percaya diri, dan santun **Pengetahuan:** • Gerakan cepat dan lambat • Hal-hal yang harus dilakukan terhadap adik **Keterampilan:** • Komunikasi • Memeragakan gerak cepat dan lambat
Pembelajaran 2 • Memahami dan memeragakan gerakan meliukkan tubuh • Membaca puisi tentang persahabatan	**Sikap:** • Tertib, percaya diri, dan santun **Pengetahuan:** • Manfaat gerakan meliukkan tubuh • Ungkapan sayang untuk sahabat **Keterampilan:** • Memeragakan gerakan meliukkan tubuh • Komunikasi
Pembelajaran 3 • Mengenal dan menyanyikan Lagu Ayo Makan Bersama • Menunjukkan hal-hal baik yang harus dilakukan terhadap adik • Belajar pengurangan dengan menghitung mundur	**Sikap:** • Tertib, percaya diri, dan santun **Pengetahuan:** • Ungkapan sayang terhadap adik • Kalimat matematika untuk pengurangan **Keterampilan:** • Komunikasi • Menghitung mundur
Pembelajaran 4 • Mempraktikkan rangkaian gerakan meliukkan tubuh • Bernyanyi dan menari lagu Kepala Pundak Lutut Kaki dengan gerakan lambat dan cepat • Mengenal dan menyanyikan lagu Terima Kasihku	**Sikap:** • Tertib, percaya diri, dan santun **Pengetahuan:** • Ungkapan terima kasih untuk guru **Keterampilan:** • Memeragakan rangkaian gerak meliukkan tubuh • Bernyanyi dan menari dengan gerakan cepat dan lambat
Pembelajaran 5 • Mengenal dan menyanyikan lagu Bunda Piara • Melakukan operasi hitung pengurangan	**Sikap:** • Tertib, percaya diri, dan santun **Pengetahuan:** • Mengenal ungkapan sayang kepada orang tua • Kalimat matematika untuk pengurangan **Keterampilan:** • Komunikasi • Menulis cerita pengurangan
Pembelajaran 6 • Mengenal dan menyanyikan lagu Ruri Abangku • Mendiskusikan hal-hal yang harus dilakukan terhadap adik • Membedakan cerita pengurangan	**Sikap:** • Tertib, percaya diri, dan santun **Pengetahuan:** • Ungkapan sayang kepada kakak • Hal-hal yang harus berbagi dengan adik **Keterampilan:** • Komunikasi • Membedakan kalimat pengurangan dengan penjumlahan

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.

4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari.

Pembelajaran 1

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca syair lagu Andaikan Aku Punya Sayap, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang untuk orang tua dengan tepat.
2. Dengan menyanyikan lagu Andaikan Aku Punya Sayap siswa dapat mengekspresikan kembali ungkapan sayang dalam syair lagu dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi tentang gerakan daun berguguran dan burung terbang, siswa dapat membedakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat.
4. Dengan menirukan gerakan-gerakan alam, siswa dapat memeragakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat dan percaya diri.
5. Setelah membaca teks, siswa dapat menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan adik di rumah dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bernyanyi bersama adik, siswa dapat bermain bersama adik di rumah dengan sikap yang tepat dan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Pembelajaran 1

Ayo Bernyanyi

Ayo nyanyikan lagu berikut bersama-sama!

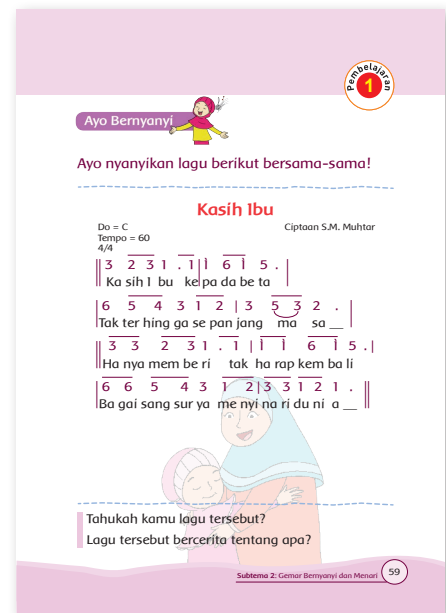
Kasih Ibu

Do = C
Tempo = 60
4/4

Ciptaan S.M. Muhtar

Tahukah kamu lagu tersebut?
Lagu tersebut bercerita tentang apa?

Subtema 2: Gemar Bernyanyi dan Menari 59

- Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar halaman depan sub tema 2, guru meminta salah satu siswa membaca teks di halaman depan.
- Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Kasih Ibu ciptaan S. M. Muhtar.
- Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan.
  - » Tahukah kamu lagu tersebut?
  - » Lagu tersebut bercerita tentang apa?
- Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan lagu yang dinyanyikan.

- Siswa membuat tanda √ untuk kalimat yang sesuai dan tanda X untuk kalimat yang tidak sesuai dengan lagu Kasih Ibu.
- Kemudian siswa menyanyikan lagu Kasih Ibu dengan ekspresi yang tepat.

- Dalam kelompok yang masing-masing terdiri atas 3 orang, siswa berdiskusi tentang bagaimana gerakan daun berguguran dan gerakan burung terbang.
- Guru menyampaikan kepada siswa, setiap siswa dalam kelompok diskusi harus memberikan usulan gerakan-gerakan daun berguguran dan burung terbang.
- Guru mendampingi diskusi siswa.
- Kemudian siswa menentukan gerakan untuk berlatih bersama.
- Pada akhir diskusi, setiap kelompok menunjukkan gerakan yang mereka sepakati dan telah latihan bersama.

- Siswa mengisi tabel gerak cepat/lambat.
- Setelah selesai, guru membahas jawaban-jawaban siswa.
- Siswa menirukan gerakan-gerakan alam yang ada dalam tabel.
- Siswa memeragakan tarian tersebut di depan kelas.

- Siswa membaca cerita di Buku Siswa.
- Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan:
    - » Apakah kalian setuju sikap kakak di dalam cerita?
    - » Apakah yang dilakukan kakak benar? (Guru dapat menstimulasi siswa untuk memberikan alasan atas jawaban siswa. Mengapa menjawab benar? Mengapa menjawab salah? Jika salah, bagaimana yang seharusnya?)

- Siswa diminta menceritakan hasil pemikirannya, apa yang harus dilakukan jika adiknya suka menari di atas tempat tidur.
- Siswa membaca teks tentang adik di Buku Siswa.

- Siswa menuliskan 5 (lima) hal baik yang dilakukan untuk adik. Nomor 1 telah diberikan sebagai contoh. Minta siswa untuk menebalkan jawaban nomor 1 dan menuliskan pendapat mereka sendiri di nomor 2, 3, 4, dan 5.
- Guru membahas jawaban-jawaban siswa.

- Guru menjelaskan kepada siswa bahwa siswa akan melakukan kegiatan bernyanyi lagu Sayang Semuanya di rumah, bersama adik.
- Orang tua akan mengamati dan memberikan nilai terhadap kegiatan bersama adik tersebut.
- Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap: Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Menyanyikan lagu Andaikan Aku Punya Sayap	Menyanyikan lagu dengan pelafalan dan intonasi yang tepat, syair yang lengkap, ekspresi yang sesuai, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
2. Memeragakan gerakan cepat dan lambat	Dapat menirukan gerakan alam secara mandiri dan memeragakan dengan percaya diri	Dapat memeragakan gerakan atas bimbingan guru dengan percaya diri	Memeragakan gerakan hasil bimbingan guru dengan malu-malu	Belum dapat memeragakan gerakan alam

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.2 Mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak cerita yang dibacakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan meliukkan badan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan meliukkan tubuh sambil bernyanyi, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan meliukkan badan dengan tepat.
3. Dengan membaca teks puisi, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan persahabatan dalam sebuah puisi yang diperdengarkan dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menulis pesan untuk teman, siswa dapat mengekspresikan kembali ungkapan persahabatan dalam sebuah puisi yang telah didengar dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Tongkat kayu sepanjang kurang lebih 50 cm (Jika tidak ada, dapat diganti dengan botol plastik) untuk digunakan sebagai pegangan saat latihan meliukkan tubuh.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

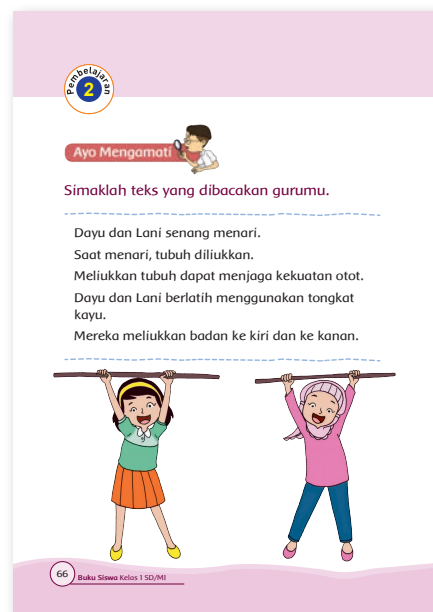
- Siswa menyimak cerita tentang gerakan meliukkan tubuh yang dibacakan oleh guru.

Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Simaklah teks yang dibacakan gurumu.

Dayu dan Lani senang menari.
Saat menari, tubuh diliukkan.
Meliukkan tubuh dapat menjaga kekuatan otot.
Dayu dan Lani berlatih menggunakan tongkat kayu.
Mereka meliukkan badan ke kiri dan ke kanan.

66 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa mengamati gambar yang menyertai teks.
- Siswa menyerap informasi yang disampaikan guru melalui teks dan gambar.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan teks yang dibacakan dan gambar yang diamati.

Ayo Mencoba

- Setelah menyimak penjelasan guru dan mengamati gambar gerakan meliukkan tubuh, siswa mempraktikkan gerakan bersama-sama.
- Guru mengamati gerakan siswa.

  Yang harus diperhatikan dari gerakan siswa adalah sebagai berikut.

  » posisi berdiri tegak
  » kedua kaki dibuka
  » kedua tangan diangkat, lurus di atas kepala
  » jari-jari di kedua tangan memegang tongkat kayu/botol dengan erat
  » tubuh diliukkan ke kiri dan ke kanan
  » saat tubuh diliukkan, pandangan tetap lurus ke depan

- Setelah berlatih gerakan meliukkan tubuh ke kiri dan ke kanan, siswa dapat meliukkan tubuh sambil menyanyi lagu Hey Yamko Rambe Yamko. Gerakan dapat disesuaikan dengan irama lagu.

Hey Yamko Rambe Yamko

Lagu Daerah dari Papua

Hee yamko rambe yamko aronawa kombe
Hee yamko rambe yamko aronawa kombe
Teemi nokibe kubano ko bombe ko
Yuma no bungo awe ade
Teemi nokibe kubano ko bombe ko
Yuma no bungo awe ade
Hongke hongke hongke riro
Hongke jombe jombe riro
Hongke hongke hongke riro
Hongke jombe jombe riro

- Siswa membaca puisi tentang sahabat.
- Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan:
  - » Apakah kamu memiliki sahabat?
  - » Bagaimana perasaanmu terhadapnya?

- Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata-kata yang tepat dari dalam kotak.
- Setelah selesai, guru membahas jawaban siswa.

Ayo Menulis

- Siswa menulis sebuah kartu ucapan untuk sahabat.
- Kartu dapat ditambahkan gambar sesuai kreativitas masing-masing siswa.
- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap : Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

Penilaian Pengetahuan

1. Tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Melakukan gerakan meliukkan tubuh	Melakukan gerakan secara mandiri dengan posisi tubuh tegak, teknik meliukkan tubuh ke kiri dan ke kanan yang tepat dengan pandangan lurus ke depan, serta percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
2. Menulis kartu ucapan kepada sahabat	Menuliskan pesan dengan kalimat ungkapan persahabatan yang tepat, kreativitas sendiri, rapi, dan indah	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :

1. Melakukan gerakan meliukkan tubuh

No.	Nama Siswa	Melakukan gerakan secara mandiri	Posisi tubuh tegak	Teknik meliukkan tubuh ke kiri dan ke kanan yang tepat dengan pandangan lurus ke depan	Percaya diri	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Baik sekali
2.	Udin	-	✓	✓	-	Baik
3.	Fulan	-	-	-	-	Perlu Pendampingan

2. Menulis kartu ucapan kepada sahabat

No.	Nama Siswa	Menuliskan pesan dengan kalimat ungkapan persahabatan yang tepat	Kreativitas sendiri	Rapi	Indah	Predikat
1.	Dayu	✓	-	-	-	Baik Sekali
2.	Udin	-	✓	-	-	Baik
3.	...	-	-	-	-	Perlu Pendampingan

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang dalam syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
2. Dengan menceritakan pengalaman bersama adik, siswa mampu mengekspresikan kembali ungkapan sayang dalam syair lagu yang telah didengar dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengisi tabel, siswa dapat menunjukkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan adik di rumah dengan tepat.
4. Melalui kegiatan makan siang bersama adik, siswa dapat membantu adik di rumah dan melakukan sikap-sikap baik terhadap adik yang telah dipelajari dengan tepat.
5. Dengan bermain peran, siswa dapat mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan tepat.
6. Melalui kegiatan bercerita, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dengan tepat dan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Pembelajaran 3

Ayo Bernyanyi

Ayo nyanyikan lagu berikut bersama-sama!

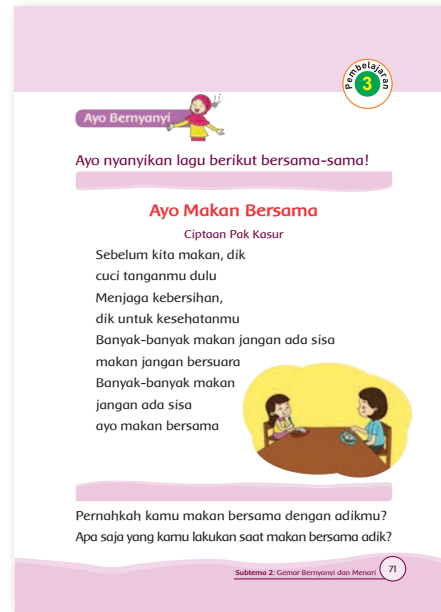
Ayo Makan Bersama

Ciptaan Pak Kasur

Sebelum kita makan, dik
cuci tanganmu dulu
Menjaga kebersihan,
dik untuk kesehatanmu
Banyak-banyak makan jangan ada sisa
makan jangan bersuara
Banyak-banyak makan
jangan ada sisa
ayo makan bersama

Pernahkah kamu makan bersama dengan adikmu?
Apa saja yang kamu lakukan saat makan bersama adik?

Subtema 2: Gemar Bernyanyi dan Menari 71

- Siswa menyanyikan lagu “Ayo Makan Bersama”.
- Guru memancing partisipasi aktif siswa pertanyaan.
  - » Pernahkah kamu makan bersama adikmu?
  - » Apa saja yang kamu lakukan saat makan bersama adik?

- Siswa mengamati gambar-gambar pada Buku Siswa.
- Siswa menganalisa gambar.
- Siswa memilih dan menyilang gambar yang tidak sesuai dengan isi lagu “Ayo Makan Bersama”.
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa.
- Mengoreksi kekeliruan yang mungkin terjadi.

- Siswa menceritakan pengalamannya makan bersama adik.
- Siswa yang lain mendengarkan teman yang sedang bercerita.
- Guru menjelaskan pentingnya sikap yang baik saat mendengarkan orang berbicara.

- Siswa menyimak cerita tentang adik yang dibacakan oleh guru.

- Kemudian guru bertanya
  - » Siapa saja siswa yang memiliki adik?
  - » Bagaimana perasaanmu memiliki adik?
  - » Bagaimana sikapmu terhadap adik?

- Siswa membaca kalimat-kalimat dalam tabel.
- Siswa mengidentifikasi sikap yang harus dilakukan terhadap adik.
- Siswa membuat tanda centang (√) pada sikap yang benar.
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa.
- Mengoreksi kekeliruan yang mungkin terjadi.
- Secara berpasangan, siswa memainkan peran. Satu siswa berperan sebagai kakak dan satu siswa lainnya berperan sebagai adik.
- Siswa memerankan sikap baik yang harus dilakukan kakak saat makan bersama adik. Kakak membantu adik membersihkan sisa makanan.
- Guru menjelaskan tentang kegiatan "Kegiatan Bersama Orang Tua" kepada siswa.
- Untuk kegiatan "Kegiatan Bersama Orang Tua" guru mengarahkan siswa meminta orang tua untuk menemani siswa dan adiknya saat makan bersama.
- Setelah itu, orang tua siswa memberikan penilaian pada rubrik penilaian dengan memberikan tanda centang pada kolom kriteria yang tepat sesuai ketercapaian target kegiatan makan bersama adik di rumah.

- Siswa menyimak cerita teks di Buku Siswa.
- Siswa menyerap informasi yang disampaikan guru melalui teks.
- Siswa bermain peran berdasarkan situasi yang digambarkan di Buku Siswa.

  Siswa A berperan menjadi kakak.

  Siswa B berperan menjadi adik.

  Siswa A ambil 7 pensil warna.

Siswa A berikan 3 pensil warna kepada siswa B.

Siswa menghitung banyak pensil yang bersisa.

7 – 3 = 4

Jadi, sisa pensil warna kakak adalah 4 pensil warna.

- Selanjutnya, siswa menjumlahkan dengan cara bermain peran sesuai cerita-cerita di Buku Siswa.
- Guru mengamati kalimat matematika untuk pengurangan yang ditulis siswa.

8 – 4 = 4

10 – 3 = 7

9 – 2 = 7

- Siswa menggambar benda-benda kesukaan yang menunjukkan pengurangan. Guru menjelaskan contoh berikut.

Banyak gambar jeruk seluruhnya: 5 buah

Banyak jeruk yang dicoret: 2 buah

Untuk menghitung sisa jeruk, kita harus menghitung banyaknya jeruk yang tidak dicoret.

5 - 2 = 3 → **... - ... = ...**

- Siswa membuat gambar yang menunjukkan pengurangan di tempat yang telah disediakan.
- Kemudian siswa menuliskan kalimat matematika yang sesuai dengan gambarnya.

Kalimat matematika

- Sebagai akhir dari kegiatan guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama seharian.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap : Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

Penilaian Pengetahuan

1. Mengidentifikasi isi lagu “Ayo Makan Bersama” dengan bantuan gambar.
2. Mengidentifikasi sikap yang harus dilakukan terhadap adik.
3. Menghitung pengurangan dengan bermain peran.

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Menceritakan pengalaman saat makan bersama dengan adik	Cerita sesuai topik, menggunakan susunan kalimat yang benar (minimal SPO), menggunakan pilihan kata yang sesuai, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
2. Memeragakan sikap kakak dan adik saat makan bersama	Sesuai dengan topik, terlihat terbiasa (tidak canggung), ekspresif, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
3. Membuat gambar yang menunjukkan pengurangan	Sesuai dengan topik, kreatif, membuat kalimat matematika yang tepat, dan rapi	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan

1. Menceritakan pengalaman saat makan bersama dengan adik

No.	Nama Siswa	Cerita sesuai topik	Menggunakan susunan kalimat yang benar (minimal SPO)	Menggunakan pilihan kata yang sesuai	Percaya diri	Predikat
1.	Dayu	-	✓	-	-	Kurang
2.	Udin	-	✓	✓	✓	Baik
3.	...	-	-	-	-	

2. Memeragakan sikap kakak dan adik saat makan bersama

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan topik	Terlihat terbiasa (tidak canggung)	Ekspresif	Percaya diri	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	...	-	-	-	-	

3. Membuat gambar yang menunjukkan pengurangan

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan topik	Kreatif	Membuat kalimat matematika yang tepat	Rapi	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	...	-	-	-	-	

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.2 Mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.

4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat dengan tepat.
2. Melalui peragaan gerakan memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat dengan tepat dan percaya diri.
3. Dengan bergerak sesuai dengan syair lagu "Kepala Pundak Lutut Kaki" yang dinyanyikan dengan irama lambat, sedang, hingga cepat, siswa dapat membedakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menari "Kepala Pundak, Lutut, Kaki" siswa dapat memeragakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat dan percaya diri.
5. Dengan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan syair lagu "Terima Kasihku" siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang dalam sebuah syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
6. Dengan membuat kartu ucapan terima kasih, siswa dapat mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Kartu ucapan

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Setelah itu guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga.

Kegiatan Inti

- Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru.
- Siswa mengamati gambar gerakan meliukkan tubuh memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki.
- Siswa menyerap informasi yang disampaikan guru melalui teks dan gambar.
- Guru memberi kesempatan dan waktu pada siswa yang ingin bertanya dan mengutarakan pendapatnya mengenai teks dan makna gambar.

Pembelajaran 4

Ayo Mengamati

Olahraga kali ini menyenangkan sekali.
Mereka berolahraga dengan gerakan menari.
Anak-anak bersemangat melakukannya.

Gerakan-gerakan ini dapat diulang 8 kali hitungan.
Untuk menambah semangat, hitunglah dengan suara keras.

Bersama dua orang temanmu, peragakanlah gerakan-gerakan yang telah diajarkan!

82 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Guru mengarahkan siswa untuk menyimak instruksi dengan teliti.
- Siswa melakukan gerakan memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki.
- Guru memperhatikan gerakan siswa guna memastikan gerakan dilakukan dengan tepat agar bermanfaat bagi tubuh siswa.
- Hal-hal yang guru dan siswa harus perhatikan adalah sebagai berikut.
  - » Tegakkan punggung saat memegang kepala.
  - » Sejajarkan lengan dengan telinga saat memegang kepala.
  - » Luruskan lengan ke samping saat memegang pundak.
  - » Luruskan punggung dan kaki saat memegang lutut.
  - » Luruskan kaki saat jari tangan menyentuh kaki.
- Siswa melakukan masing-masing gerakan 3 kali. Tiap set gerakan yang terdiri dari 3 kali diulang hingga 8 kali.

Saran untuk menghitung gerakan

kepala: 1, 2, 3
pundak: 1, 2, 3
lutut: 1, 2, 3
kaki: 1, 2, 3 ⟶ setiap selesai gerakan memegang kaki tiga kali, hitung 1 set, lalu kembali ke kepala. Ulangi sampai 8 set.

- Siswa menyanyikan lagu "Kepala, Pundak, Lutut, Kaki" bersama-sama.
- Lagu diulangi 3 kali. Pertama-tama lagu dinyanyikan dengan tempo lambat. Kemudian sedang dan terakhir dengan tempo cepat.

- Siswa menarikan gerakan memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki dengan iringan lagu yang dinyanyikan dengan tempo lambat, sedang, dan cepat.
- Tarian diulangi 3 kali, pertama-tama dengan tempo lambat. Kemudian sedang dan terakhir dengan tempo cepat.

- Siswa menyimak narasi yang dibacakan oleh guru.
- Guru menyanyikan lagu "Terima Kasihku" ciptaan Ibu Sud sebagai contoh untuk siswa.
- Setelah mendengar contoh dari guru, siswa menyanyikan lagu "Terima Kasihku" bersama-sama.

- Guru membacakan pertanyaan yang berkaitan dengan lagu.
  - » Mengapa kita harus berterima kasih kepada guru?
  - » Apa yang dilakukan guru kepada kita?

- Siswa membuat sebuah kartu ucapan yang ditujukan untuk guru.
- Siswa di arahkan untuk menuliskan namanya masing-masing dan tulisan kata 'terima kasih' yang disalin dari kata yang telah ditebalkan.

Kepada	: Bapak/Ibu Guru
Dari	: __________ ⟶ nama siswa
Pesan	: **terima kasih**

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap : Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

Penilaian Pengetahuan

1. Mengidentifikasi gerakan meliuk memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki dengan posisi tubuh yang tepat.
2. Membedakan irama lagu lambat, sedang, dan cepat.
3. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan lagu "Terima Kasihku".

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Mempraktikkan prosedur gerakan meliuk memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki dengan tempo lambat, sedang, dan cepat.	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat
2. Memeragakan gerakan memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki dengan tempo lambat, sedang, dan cepat.	Melakukan gerakan sesuai dengan tempo lambat, sedang, cepat, dan percaya diri.	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
3. Membuat kartu ucapan terima kasih kepada guru	Menuliskan nama dan kata terima kasih dengan tepat, mandiri, dan rapi	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan

1. Mempraktikkan prosedur gerakan meliuk memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki dengan tempo lambat, sedang, dan cepat.

No.	Nama Siswa	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Beni	-	✓	✓	✓	Baik

2. Memeragakan gerakan memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki dengan tempo lambat, sedang, dan cepat.

No.	Nama Siswa	Memeragakan gerakan tempo lambat dengan tepat	Memeragakan gerakan tempo sedang dengan tepat	Memeragakan gerakan tempo cepat dengan tepat	Memeragakan gerakan dengan percaya diri	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Beni	-	✓	✓	✓	Baik

3. Membuat kartu ucapan terima kasih kepada guru

No.	Nama Siswa	Menuliskan nama dengan tepat	Menuliskan kata terima kasih dengan tepat	Membuat kartu secara mandiri	Hasil pekerjaan rapi	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Beni	-	✓	✓	✓	Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan bercerita, siswa mampu mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat
3. Dengan mengerjakan soal pengurangan, siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat.
4. Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat dan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan apersepsi:

  Guru menyebutkan: “tepuk 1” lalu siswa bertepuk 1 kali.

  “tepuk 2” lalu siswa bertepuk 2 kali.

  “tepuk 3” lalu siswa bertepuk 3 kali.

  “tepuk 0” siswa tidak bertepuk.

  Guru mengamati suara tepukan siswa, termasuk tepuk 0, yang seharusnya tidak ada suara tepukan.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti

- Siswa menyanyikan lagu Bunda Piara bersama-sama.
- Guru menanyakan pernahkah siswa mendengar lagu Bunda Piara sebelumnya?
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang berkaitan dengan isi lagu.

Pembelajaran 5

Ayo Bernyanyi

Ayo nyanyikan lagu berikut bersama-sama!

Bunda Piara

Ciptaan Alfandi

1 1 3|5. 5 . 5|50 56 54|3 0 3 3 3 3|
Bila ku i ngat lelah ayah bunda. Bunda pia-
|3 3 3 3543|20 2.2 |2 6 6 5 4 |3...|
ra piara akan daku. Se hingga aku besarlah
|001 1 1 1|6. 6.6|6 0 i i 7 6| 5 0
waktuku kecil hidup ku amatlah senang
5 5 5 5| 5 5 5 5 6 5 4|3 0
senang dipangku dipangku dipeluknya.
3 3 3 3| 3 3 33 5 4 3|2 0 2 . 2|2 6
Serta dicium dicium dimanjakan. namanya ke-
5 4 | 3...|00 1 1 1 1|6 .6 . 6|6 0
sayangan... waktu ku kecil hi-dupku
i i 7 6 | 5 0 5 5 5 5 | 5 5 5 5
amatlah senang. Senang dipangku dipangku
6 5 4 | 3 0 3 3 3 3| 3 3 3 35 4 3|
dipeluknya. Serta dicium dicium dimanja-
2 0 2 . 2|2 4 3 2 | 1 . . . |1 0|
kan. Namanya kesayangan

88 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa menyimak pertanyaan yang dibacakan oleh guru.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memikirkan dan memilih jawaban yang tepat dari tiap-tiap pertanyaan.

Siswa menceritakan pengalaman masa kecilnya, di depan kelas.

> Guru membimbing siswa untuk bercerita pengalaman masa kecil. Siswa mungkin akan menceritakan pengalaman yang belum lama terjadi (misal: pergi liburan atau dibelikan mainan atau bermain minggu lalu, bulan lalu, tahun lalu, dan lainnya). Hal tersebut dapat diterima.

- Siswa menyimak cerita yang dibacakan guru.
- Siswa menyerap informasi yang disampaikan guru melalui teks dan gambar.

- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang berkaitan dengan teks dan gambar.
- Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyelesaikan soal cerita matematika.

Secara mandiri siswa diminta menyelesaikan soal cerita matematika.

Kegiatan Penutup

- Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap: observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan

- Melengkapi kalimat rumpang berdasarkan isi lagu Bunda Piara.
  Banyaknya soal: 5, skor maksimal: 100, skor tiap soal: 20.

  Lagu Bunda Piara dinyanyikan untuk ....

  b. ayah dan bunda

Lagu Bunda Piara bercerita tentang ....

a. masa kecil bahagia

Yang dipeluk dan dimanjakan adalah ....

b. anak

Kasih sayang dalam lagu adalah antara ....

a. orang tua dan anak

- Mengerjakan soal cerita

Banyak soal: 8, skor maksimal: 100, skor tiap soal: 12,5.

Udin membawa 6 buah jeruk.

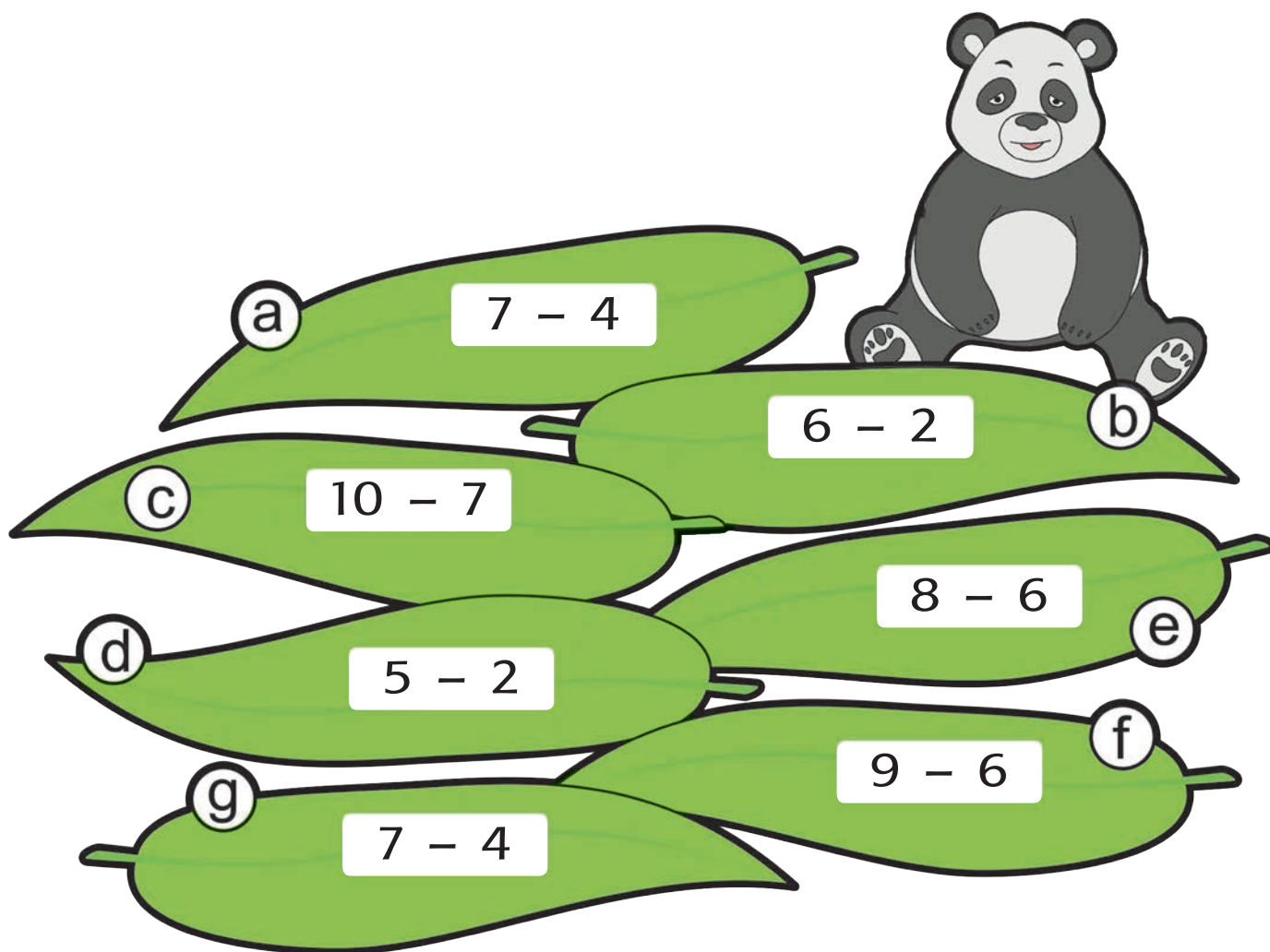
Di depan kandang kera, 1 jeruk diambil kera.

Ayo hitung sisa buah jeruk Udin setelah diambil kera.

Di kebun binatang juga ada panda.

Panda ini menyukai pucuk bambu.

Namun, tidak semua pucuk bambu dimakannya.

Pucuk bambu dengan hasil hitungan 3 yang ia makan.

Tuliskan jawabanmu!

Pucuk bambu yang dimakan panda ini adalah _a_, _c_, _d_, _f_, dan _g_.

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Menceritakan gambar olahraga	Cerita sesuai gambar, menggunakan susunan kalimat yang benar (minimal SPO), menggunakan pilihan kata yang sesuai	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.

Format Penilaian Keterampilan

1. Menceritakan gambar olahraga

No.	Nama Siswa	Cerita sesuai gambar	Menggunakan susunan kalimat yang benar (minimal SPO)	Mengguna-kan pilihan kata yang sesuai	Menggunakan bahasa yang santun	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Beni	-	✓	✓	✓	Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

Pembelajaran 6

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan bercerita, siswa dapat mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat dan percaya diri.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan dalam melakukan kegemaran bernyanyi dan menari dengan tepat dan percaya diri.
4. Dengan mnyelesaikan soal cerita, siswa dapat mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat.
5. Dengan membedakan kalimat penjumlahan dan pengurangan, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dalam soal cerita dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan melakukan senam otak.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

- Siswa menyanyikan lagu Ruri Abangku bersama-sama.

- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang berkaitan dengan lagu Ruri Abangku.

Pembelajaran 6

Ayo Bernyanyi

Ayo nyanyikan lagu berikut bersama-sama!

Ruri Abangku

Ciptaan A. T. Mahmud

‖ 0 3 4 | 5 3 2 | 1 2 3 | 2 . |
Ru-ri adalah abang- ku
Berhitung, menulis, membaca
| 2 2 3 | 4 4 5 | 6 5 4 | 3 . |
ra- jin dan senang belajar
tak lupa diulang di rumah
| 3 3 4 | 5 3 2 | 1 2 3 | 4 6 |
De-ngan menyandang tas di bahu
I-ngin a-ku pun de-mi-ki - an
| 6 7 6 | 5 2 3 | 4 3 2 | 1 0 |
ri-ang menuju sekolah
seperti Ru- ri abangku

94 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa mendiskusikan isi lagu Ruri Abangku.
- Pertanyaan-pertanyaan berikut dapat menjadi panduan diskusi siswa.

  Bercerita tentang apa lagu Ruri Abangku?

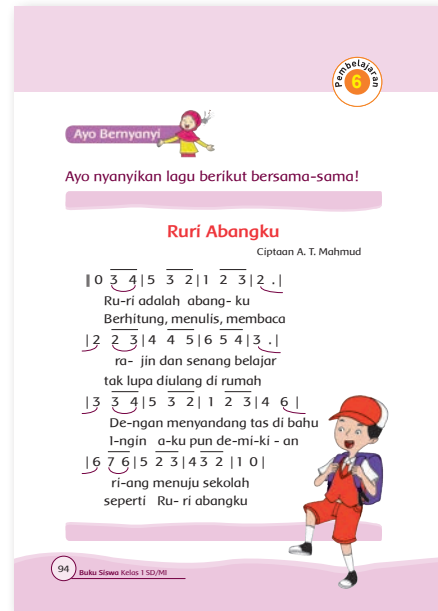
  Bagaimanakah sifat Ruri?

  Bagaimana Ruri berangkat ke sekolah?

  Menurutmu, bagaimana perasaan adik terhadap Ruri?

Siswa menceritakan tentang kakaknya.

- Siswa berdiskusi tentang hal-hal yang harus dilakukan sebagai kakak.

- Siswa menuliskan pendapatnya di tempat yang telah disediakan.
- Guru membimbing siswa yang belum dapat mandiri dalam menulis.

- Siswa membaca kalimat dalam tabel dengan teliti.
- Siswa mengidentifikasi kalimat satu persatu. Apakah kalimat tersebut merupakan kalimat penjumlahan atau kalimat pengurangan.
- Siswa memberi tanda (+) untuk kalimat penjumlahan dan memberi tanda (-) untuk kalimat pengurangan.

Kegiatan Penutup

- Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap: observasi selama kegiatan berlangsung. (lihat pedoman penilaian sikap)

Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang isi lagu Ruri Abangku

   4 pertanyaan, skor maksimal 100, skor tiap pertanyaan 25.

   Bercerita tentang apa lagu Ruri Abangku?

   Tentang seorang kakak/abang.

   Bagaimanakah sifat Ruri?

   Ruri adalah anak yang rajin.

   Bagaimana Ruri berangkat ke sekolah?

   Menyandang tas di bahunya.

   Menurutmu, bagaimana perasaan adik terhadap Ruri?

   Adik bangga, ingin seperti Ruri.

   (Jawaban siswa mungkin beragam, guru dapat mempertimbangkan jawaban-jawaban siswa berdasarkan isi lagu).

1. Membedakan kalimat pengurangan dan penjumlahan

Cerita	(-)/(+)	Kalimat matematika
Adik membeli 5 ekor anak ayam. Ibu memberi adik lagi 2 ekor lagi. Berapa jumlah anak ayam adik sekarang?	+	5 + 2 = 7
Paman memetik 10 mangga. Tetapi sayang, 3 mangga jatuh dari pohon. Berapa sisa mangga paman?	-	10 – 3 = 7
Udin membantu ibu membuat 8 kue. Tetapi Udin membuat 1 kue hangus. Berapa sisa kue ibu dan Udin?	-	8 – 1 = 7
Lani merawat 6 ekor angsa. Musim hujan lalu, 3 angsa mati. Berapa sisa angsa Lani?	-	6 – 3 = 3

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Menceritakan tentang kakak	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.

Remedial

Mengulang penjelasan tentang penjumlahan

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Mengunjungi sanggar tari.
2. Mengunjungi pertunjukkan paduan suara.

Refleksi guru

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Mengamati gambar cara duduk untuk kegiatan menulis • Mempraktikkan cara duduk untuk kegiatan menulis • Mengenal alat dan bahan untuk menggambar dengan teknik mencetak • Berdiskusi tentang ide untuk membuat gambar teknik mencetak • Berdiskusi tentang gambar kesukaan anggota keluarga di rumah	**Sikap:** • Disiplin, percaya diri, dan kerja sama **Pengetahuan:** • Mengenal kegiatan persiapan menulis • Mengenal peralatan menggambar • Mengetahui gambar kesukaan anggota keluarga **Keterampilan:** • Mengamati dan berdiskusi
Pembelajaran 2	• Berolah raga sambil mempraktikkan gerakan menarik tanpa berpindah tempat • Mengamati gambar cara meletakkan buku dengan benar • Mengamati cara memegang pensil dengan benar • Mempraktikkan cara meletakkan buku dan memegang pensil dengan benar	**Sikap:** • Disiplin, percaya diri, dan kerja sama **Pengetahuan:** • Mengenal kegiatan menarik tanpa berpindah tempat dan persiapan menulis **Keterampilan:** • Praktik meletakkan buku • Praktik memegang pensil • Melakukan gerak menarik tanpa berpindah tempat
Pembelajaran 3	• Mengamati gambar jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis • Mempraktikkan jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis • Mengenal berbagai bentuk bangun ruang dan bangun datar dari benda yang ada di kelas • Mengelompokkan benda-benda yang ada di kelas sesuai bentuk bangun ruang • Menceritakan pengalaman saat menggambar bersama anggota keluarga	**Sikap:** • Disiplin, percaya diri, dan kerja sama **Pengetahuan:** • Mengenal kegiatan persiapan menulis • Mengenal bentuk bangun ruang dan bangun datar **Keterampilan:** • Mengklasifikasikan benda sesuai bentuknya • Bercerita pengalaman menggambar bersama anggota keluarga
Pembelajaran 4	• Berolah raga sambil bermain tarik-menarik tanpa berpindah tempat • Mengamati gambar posisi cahaya saat menulis • Mempraktikkan posisi cahaya saat menulis • Membuat gambar dengan tehnik mencetak	**Sikap:** • Disiplin, percaya diri, dan kerja sama **Pengetahuan:** • Mengetahui gerakan menarik tanpa berpindah tempat • Mengetahui cara menggambar dengan tehnik mencetak **Keterampilan:** • Bermain tarik-menarik • Mempraktikan posisi menggambar dan menulis yang benar • Mencetak gambar
Pembelajaran 5	• Mempraktikkan cara duduk dan memegang pensil saat akan menulis • Menyebutkan benda-benda yang berbentuk bola, tabung, dan kubus	**Sikap:** • Disiplin, percaya diri, dan kerja sama **Pengetahuan:** • Mengenal kegiatan persiapan menulis • Mengenal benda-benda berbentuk bola, tabung, dan kubus **Keterampilan:** • Melakukan kegiatan persiapan menulis • Mengidentifikasi benda berbentuk bola, tabung, dan kubus
Pembelajaran 6	• Praktik kegiatan persiapan menulis dengan semua langkahnya dengan benar • Menceritakan pengalaman menggambar gambar kesukaan anggota keluarga • Mengerjakan soal latihan	**Sikap:** • Disiplin, percaya diri, dan kerja sama **Pengetahuan:** • Memahami cara persiapan menulis dengan benar **Keterampilan:** • Bercerita

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Pembelajaran 1

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.

4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengidentifikasi keberagaman karateristik individu di rumah.

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui cara duduk yang benar saat akan menulis dengan tepat.
2. Dengan mempelajari cara duduk yang benar, siswa dapat memdemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis dengan disiplin.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengenal ciri-ciri karya ekspresi, mulai dari ide, pemilihan warna, bentuk, dan objek gambar dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya cetak dengan percaya diri.
5. Setelah mengenal alat dan bahan menggambar, siswa dapat menentukan ide/gagasan, tema, dan objek untuk membuat karya cetak dua dimensi dengan teknik cetak.
6. Dengan mengamati macam-macam objek gambar, siswa dapat menentukan gambar kesukaan dari anggota keluarga di rumah dengan tepat.
7. Dengan menjawab pertanyaan tentang gambar kesukaan, siswa dapat menceritakan pengalaman mengenal gambar kesukaan masing-masing anggota keluarga di rumah dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Gambar posisi duduk yang benar saat menulis
- Beraneka gambar dua dan tiga dimensi alat untuk menggambar
- Daun-daun, buah, dan cetakan berbagai bentuk sebagai media mencetak
- Kanvas, kuas, palet, cat air, dan cat minyak (sebagai alternatif, guru dapat menggunakan gambar)

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.

- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

- Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar seorang anak yang sedang duduk dengan posisi benar untuk menulis.
- Guru bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan? Gambar apakah ini? Apa yang sedang dilakukan anak tersebut? Coba perhatikan posisi semua anggota tubuhnya? Lihat posisi kakinya, posisi badannya, dan posisi kepalanya? Lihat juga posisi tangannya?
- Kemudian siswa menyimak penjelasan guru tentang posisi tubuh yang ditampilkan pada gambar. Mengapa badan harus tegak lurus? Bagaimana seharusnya posisi duduk yang benar? Bagian kaki harus diletakkan dan seperti apa posisinya? Kaitkan dengan kegiatan menulis yang akan siswa lakukan pada pertemuan selanjutnya.
- Guru menekankan pada siswa agar duduk dengan posisi yang baik saat menulis, menggambar, maupun belajar di sekolah maupun rumah.

- Siswa diminta untuk mempraktikkan posisi duduk yang benar. Dengan aba-aba dari guru, siswa mengambil posisi duduk dengan badan tegak seolah-olah akan mulai menulis.
- Caranya dengan menghitung satu, dua, tiga. Posisi awal siswa dimulai dengan berdiri. Hitungan satu siswa duduk di kursi. Hitungan dua menegakkan badan. Hitungan tiga meletakkan tangan di atas meja.
- Lakukan kegiatan ini berulang kali hingga siswa terbiasa duduk dengan menegakkan badan dan tangan di atas meja.

- Sebagai variasi, mintalah siswa berpasangan dan saling mengamati posisi duduk temannya dengan benar.
- Siswa pertama mempraktikkan posisi duduk, sementara siswa kedua yang memberikan aba-aba satu, dua, tiga. Lakukan secara bergantian.
- Setelah siswa dapat duduk dengan posisi yang benar, mintalah siswa mengayunkan tangan di atas meja dengan jari telunjuk dan jempol bergerak menarik garis lurus, membuat bulatan, dan mencoret-coret (gerakan menulis di udara).
- Kemudian siswa diajak untuk melakukan kegiatan menulis di punggung temannya. Siswa yang punggungnya ditulisi diminta untuk menebak huruf atau gambar apakah yang ditulis teman di punggungnya.
- Sebagai kegiatan alternatif, ajak siswa keluar kelas, minta mereka untuk menulis atau menggambar di atas pasir/tanah halaman sekolah.
- Usai mempraktikkan berulang kali dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan bahwa:
  » Untuk mulai menulis, posisi duduk harus dilakukan dengan baik dan benar. Tegakkan badan dan kepala agar tubuh tidak mudah lelah dan tetap sehat. Siswa dapat mempraktikkan posisi duduk yang benar saat akan mulai menulis.

- Guru menyampaikan penjelasan bahwa Tuhan Maha Indah dan menyukai keindahan. Lalu bertanya jawab bersama siswa tentang menggambar.
  » Siapa yang suka menggambar?
  » Apa saja obyek yang biasa digambar?
  » Apa saja alat yang digunakan untuk menggambar?
  » Bagaimana rasanya setelah selesai menggambar?
  » Apa manfaat menggambar?
- Siswa mengamati gambar tentang alat dan bahan menggambar yang tertera pada Buku Siswa.
- Siswa menyebutkan alat dan bahan menggambar yang sudah mereka kenal dan menjelaskan kegunaannya. Siswa yang lain mendengarkan dengan tertib.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bermacam-macam peralatan menggambar selain pensil warna dan krayon yang biasa digunakan siswa beserta manfaatnya. Misalnya pensil warna, krayon,

cat air untuk menggambar dan mewarnai gambar. Buku gambar, kertas, kanvas, adalah wadah untuk menggambar. Kuas digunakan untuk menggambar menggunakan cat air. Daun, buah, jari, dan pola berbagai bentuk dapat digunakan untuk mencetak gambar.

- Guru menanyakan pada siswa, apakah mereka ingin mencetak gambar? Gambar apa yang ingin mereka cetak?
- Siswa mengidentifikasi gambar dan bahan yang akan digunakan untuk membuat karya cetak dua dimensi.
- Guru menyampaikan bahwa mencetak gambar dapat dilakukan menggunakan bahan-bahan alam yang tersedia di sekitar.
- Guru menampilkan beberapa gambar ekspresi yang menggunakan teknik mencetak. Guru menjelaskan gambar-gambar tersebut dibuat dengan hasil mencetak. Ada yang dicetak dengan potongan buah, cetakan jari tangan, cetakan daun-daun, dan berbagai cetakan aneka bentuk.
- Kemudian siswa diminta menyebutkan berbagai bahan alam yang dapat dimanfaatkan untuk mencetak.
- Kegiatan dilanjutkan dengan bertanya jawab gambar kesukaan siswa dan anggota keluarga di rumah.
  - » Siapa yang suka menggambar?
  - » Apa gambar kesukaanmu?
  - » Apakah gambar kesukaan ayah, ibu, adik/kakakmu?
- Siswa mengidentifikasi nama-nama gambar yang disukai oleh anggota keluarga mereka bersama pasangannya.

- Siswa berlatih memasangkan gambar anggota keluarga dengan gambar kesukaannya.
- Usai berlatih dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan bahwa
  - » Siswa memiliki kesukaan masing-masing dan harus saling menghargai. Ada yang suka menggambar, ada yang tidak. Ada yang suka gambar bunga, mobil, binatang, rumah, dan lain-lain. Tuhan menciptakan banyak keindahan dan berbagai bahan alam untuk kita nikmati. Kita dapat memanfaatkan bahan alam yang tersedia di sekitar untuk membuat karya. Siswa dapat bercerita dengan mencetak gambar dan memilih objek gambarnya.

- Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan bahwa Tuhan memberi beraneka keindahan dan bahan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia. Jika dapat memanfaatkan bahan alam dengan baik, semua bahan tersebut dapat membuat karya yang indah dan membuat badan sehat. Lalu meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang identifikasi alat dan bahan menggambar.
2. Latihan soal tentang alat dan bahan menggambar.
3. Tes lisan tentang karakteristik gambar kesukaan anggota keluarga.

Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian praktik cara duduk yang tepat saat hendak menulis.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat akan menulis	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Hanya memenuhi 2 langkah	Hanya memenuhi 1 langkah	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah
2. Menentukan ide/ gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik cetak	Dapat menentukan dengan tepat tanpa ragu-ragu	Dapat menentukan dengan tepat tetapi terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru untuk menentukan ide membuat karya	Belum mampu menentukan ide membuat karya
3. Menceritakan pengalaman mengenal gambar kesukaan anggota keluarga	Dapat menceritakan gambar kesukaan semua anggota keluarga inti (ayah, ibu, adik/ kakak)	Dapat menceritakan gambar kesukaan hanya dua anggota keluarga	Hanya dapat menceritakan gambar kesukaan satu anggota keluarga	Belum dapat menceritakan gambar kesukaan anggota keluarga

Lembar Penilaian Keterampilan

1. Rubrik penilaian praktik cara duduk yang tepat saat hendak menulis

No.	Nama Siswa	Duduk dengan cara yang baik	Punggung dalam posisi tegak	Tangan di letakkan di atas meja	Posisi kaki terjuntai lurus ke bawah	Skor	Predikat
1.	Udin	✓	✓	✓	✓		Sangat Baik
2.	Siti	✓	✓	✓	-		Baik
3.	Dayu	-	-	-	-		

2. Menentukan Ide untuk membuat gambar ekspresi dengan cara mencetak

No.	Nama Siswa	Ide disampaikan dengan benar	Suara saat menyampaikan ide terdengar jelas	Menye-butkan alat yang digunakan untuk mencetak	Ide disampaikan dengan penuh percaya diri	Skor	Predikat
1.	Udin	✓	✓	✓	✓		Sangat Baik
2.	Siti	✓	✓	✓	-		Baik
3.	...	-	-	-	-		

3. Menceritakan gambar kesukaan anggota keluarga

No.	Nama Siswa	Menceritakan gambar kesukaan ayah	Menceritakan gambar kesukaan ibu	Menceritakan gambar kesukaan kakak	Menceritakan gambar kesukaan adik	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	-	✓	Baik
3.	...	-	-	-	-	

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.2 Mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.

4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan tepat.
2. Dengan arahan dari guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisioanl dengan benar.
3. Dengan kegiatan persiapan menulis, siswa mampu menunjukkan gambar cara memegang pensil yang tepat saat menulis dengan disiplin.
4. Dengan kegiatan mencocokkan gambar persiapan menulis, siswa mampu menunjukkan gambar cara meletakkan buku yang tepat saat menulis.
5. Dengan kegiatan membuat garis, siswa mampu mendemonstrasikan cara memegang pensil saat menulis dengan tepat.
6. Dengan kegiatan membuat garis, siswa mampu mendemonstrasikan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis dengan disiplin.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Gambar gerak menarik tanpa berpindah tempat
- Gambar posisi buku saat akan menulis
- Gambar cara memegang pensil yang tepat untuk menulis

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Siti dan teman-teman bermain di halaman sekolah.
Mereka bermain dengan gembira.
Bermain tarik-menarik sambil berolahraga.
Gerakan menarik ke kiri ke kanan.
Gerakannya terlihat seperti orang menggergaji.

Mari Berlatih Gerak Menarik Bersama Temanmu

Ayo kita berolahraga agar badan sehat.
Badan yang sehat harus kita syukuri.

Subtema 3: Gemar Menggambar 115

- Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah.
- Siswa mengamati gambar gerakan menarik tanpa berpindah tempat yang akan dipelajari hari ini.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang sudah ditampilkan.

- Siswa menyimak penjelasan guru karena mereka akan melakukan latihan gerakan menarik tanpa berpindah tempat.
- Sebelum memulai latihan siswa melakukan gerakan pemanasan mengikuti instruksi guru.
- Setelah pemanasan, guru menjelaskan apa manfaat melakukan gerakan menarik. Lalu guru mencontohkan bagaimana melakukan gerakan sikap menarik sebagai berikut.
  - » Guru dapat meminta salah satu siswa maju ke depan untuk menjadi pasangan dalam mempraktikkan.
  - » Guru dan siswa yang bersedia maju ke depan mengambil aba-aba untuk mulai melakukan gerakan menarik.
  - » Membuka kaki cukup lebar, kaki kiri berada di depan dan kaki kanan berada di belakang, bungkukkan sedikit badan. Lalu tangan kanan keduanya berpegangan seperti berjabat tangan.
  - » Masih dalam posisi berpegangan tangan, lakukan gerakan saling tarik. Usahakan tidak berpindah tempat.
  - » Yang memiliki keseimbangan dan kekuatan tubuh lebih stabil akan bertahan tanpa berpindah tempat.
- Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan dengan cara berpasangan.

- Guru memandu siswa melakukan gerakan tersebut bersama pasangannya, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa.
- Guru memberikan aba-aba, dan menghitung 1, 2, 3 lalu siswa mulai menarik bersama pasangannya.
- Sebagai variasi, guru dapat melakukan lomba tarik-menarik melalui gerakan ini sebagai penyemangat siswa. Siswa yang dapat bertahan tanpa berpindah tempat akan menjadi juaranya.
- Setiap pasangan siswa maju dan mempraktikkan gerak ini, guru melakukan penilaian.
- Setelah kegiatan permainan inti guru memandu siswa melakukan pendinginan.
- Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya.

- Setelah siswa siap, siswa diminta mengamati gambar cara meletakkan buku dan memegang pensil saat akan menulis.
- Guru memberikan penjelasan cara meletakkan buku dan memegang pensil yang tepat.
- Siswa mempraktikkan kedua cara tersebut dengan tepat.
- Guru memandu dan mengingatkan jika masih ada siswa yang belum tepat melakukannya.
- Setelah posisi buku tepat dan pensil dipegang dengan baik, siswa diminta membuat garis lurus di buku.
- Garis dapat berdiri tegak secara vertikal ataupun secara horisontal.
- Lakukan gerakan menggaris dengan posisi tubuh yang benar. Cara duduk, posisi buku, dan cara memegang pensil dengan benar.

- Siswa diminta menceritakan kembali cara persiapan menulis dengan benar.
- Mulai dari posisi duduk, letak buku, dan cara memegang pensil dengan tepat.

- Setelah menceritakan kembali cara persiapan menulis dengan benar, guru menguatkan kembali ketiga cara tersebut dan menekankan agar siswa melakukannya dengan tepat untuk menjaga kesehatan tubuh.
- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak non-lokomotor, menarik tanpa berpindah tempat.
2. Tes lisan tentang cara meletakkan buku dan memegang pensil saat akan menulis.
3. Latihan soal tertulis di buku teks.

Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerakan menarik tanpa berpindah tempat.
2. Mempraktikkan cara meletakkan buku dengan tepat.
3. Mempraktikkan cara memegang pensil dengan tepat.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Melakukan gerakan menarik tanpa berpindah tempat	Melakukan kedua gerakan (menarik dan tidak berpindah) tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat	Belum mampu melakukan kedua gerakan
2. Mempraktikkan cara meletakkan buku dengan tepat	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melakukan dengan tepat dibantu oleh guru	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat	Belum melakukan
3. Mempraktikkan cara memegang pensil dengan tepat	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melakukan dengan bantuan guru	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat	Siswa belum melakukan

Lembar Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerakan menarik tanpa berpindah tempat

No.	Nama Siswa	Melakukan kedua gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan kedua gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat	Belum mampu melakukan kedua gerakan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	...	-	-	-	-	

2. Mempraktikkan cara meletakkan buku saat akan menulis dengan tepat

No.	Nama Siswa	Buku di letakkan di atas meja	Buku dalam posisi terbuka	Dilakukan secara man-diri		Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	-	Sangat Baik
2.	Udin	-	✓	✓	-	Baik
3.	Siti	-	-	-	-	Kurang

3. Mempraktikkan cara memegang pensil dengan tepat

No.	Nama Siswa	Ibu jari dan telunjuk pada posisi yang tepat	Kekuatan ibu jari dan telunjuk	Posisi pensil sesuai ketentuan	Posisi siku tangan berada pada posisi yang tepat	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	-	-	Kurang
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Siti	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.

4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.

4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengidentifikasi keberagaman karateristik individu di rumah.

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati, siswa mampu menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan buku sebagai media menulis dengan tepat.
2. Setelah menunjukkan gambar, siswa mampu mempraktikkan jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus di kelas dengan bekerja sama.
4. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruangnya dengan tepat.
5. Melalui diskusi, siswa mampu menyebutkan gambar kesukaan anggota keluarga di rumah dengan benar.
6. Dengan percaya diri, siswa mampu menceritakan pengalamannya menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga di rumah.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Contoh gambar jarak antara mata dan media menulis
- Benda-benda konkret berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus yang ada di sekolah
- Pensil warna/krayon

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Pembelajaran 3

Ayo Berkreasi

Amati benda-benda yang ada di sekolah.
Mari kita warnai benda-benda tersebut.

Subtema 3: Gemar Menggambar 119

- Guru membimbing siswa memeragakan posisi duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, dan jarak mata yang tepat dengan buku saat akan menulis.
- Siswa mempraktikkan cara duduk yang tepat, cara memegang pensil, dan cara meletakkan buku tulis di atas meja.
- Siswa pun mempraktikkan jarak yang tepat antara mata dan buku saat akan mulai menulis.
- Guru meminta siswa mewarnai gambar benda-benda yang ada di Buku Siswa.
- Mewarnai dilakukan siswa dengan posisi duduk yang baik, memegang pensil warna/krayon dengan cara yang benar, jarak antara mata dan media gambar juga sesuai.
- Guru mengawasi dan mengingatkan siswa untuk disiplin menjaga jarak antara mata dan buku dengan baik.

- Kegiatan dilanjutkan dengan mendengarkan penjelasan guru bahwa siswa akan mempelajari tentang bentuk bangun ruang.
- Siswa mengamati benda-benda yang ada di lingkungan sekolah.
- Siswa menyebutkan benda-benda yang ada di lingkungan sekolah dan bentuknya.
- Guru menunjukkan empat model bangun ruang yaitu bola, tabung, balok, dan kubus.
- Guru memberi penjelasan tentang konsep bangun ruang balok, kubus, bola, dan tabung.

1. Balok adalah bangun ruang yang memiliki tiga pasang sisi yang ukuran dan bentuknya sama. Sisi-sisi tersebut adalah sisi atas dan bawah, sisi muka dan belakang, serta sisi samping kiri dan kanan.
2. Kubus adalah bangun ruang yang mempunyai enam sisi dengan bentuk dan ukuran yang sama.
3. Bola berbentuk bulat, tanpa sisi. Banyak benda di sekitar kita yang berbentuk bola, contohnya: bola sepak, bola voli, bola kasti, bola pimpong, dan lain-lain.
4. Tabung adalah bentuk bangun ruang yang memiliki tutup dan alas. Banyak benda di sekitar kita yang berbentuk tabung. Contohnya: gelas, botol minum, drumb, kaleng kue, gulungan karton, dan lain-lain.

- Siswa mengidentifikasikan ciri-ciri bangun ruang dengan cara menentukan mana gambar yang berbentuk bola, tabung, balok, ataupun kubus.
- Siswa kembali menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus.
- Siswa mengelompokkan benda-benda sesuai dengan bentuk bangunnya. Ada kelompok benda-benda berbentuk bola, kelompok benda berbentuk tabung, kelompok benda berbentuk balok, dan kelompok benda berbentuk kubus.
- Kegiatan ini dilakukan dengan mengelompokkan gambar benda sesuai dengan bentuk bangun ruangnya.

- Guru mengingatkan siswa cara mengatur jarak buku dengan mata saat menggambar.
- Guru meminta siswa menggambarkan bentuk bangun ruang balok, kubus, bola, dan tabung.
- Guru mengingatkan siswa untuk menuliskan nama bangun ruang di bawah gambar yang telah dibuat siswa.

- Guru membacakan cerita yang ada di Buku Siswa.
- Guru mengajak siswa bertanya jawab tentang kegemaran menggambar anggota keluarga siswa.
- Siswa menjawab beberapa pertanyaan tentang kegemaran menggambar anggota keluarganya.
- Sebagai akhir dari kegiatan guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama seharian.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan bentuk-bentuk bangun ruang dari benda konkret yang ada di kelas
2. Tes Lisan tentang bagun ruang kesukaan anggota keluarga di rumah
3. Soal di Buku Siswa

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Mempraktikkan jarak antara mata dan media menulis (buku)	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melakukan dengan tepat dibantu oleh guru	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat	Belum mampu melakukan
2. Menggelom-pokkan benda konkret ber-dasarkan bentuk bangun ruang	Sesuai dengan empat bentuk bangun ruang (bola, tabung, balok, kubus)	Hanya memenuhi 3 bentuk bangun ruang	Hanya memenuhi 2 bentuk bangun ruang	Hanya memehuni 1 bangun ruang
3. Menceritakan pengalaman saat menggambar bersama anggota keluarga di rumah	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan

1. Mempraktikkan jarak mata dan media menulis

No.	Nama Siswa	Posisi duduk benar	Posisi buku benar	Posisi kepala tegak	Jarak mata dengan buku benar	Predikat
1.	Dayu	-	✓	-	-	Kurang
2.	Udin	-	✓	✓	✓	Baik
3.	Siti	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik

2. Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk bangun ruang

No.	Nama Siswa	Benda-benda berbentuk bola	Benda-benda berbentuk tabung	Benda-benda berbentuk balok	Benda-benda berbentuk kubus	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Siti	✓	✓	-	-	Kurang

3. Menceritakan pengalaman menggambar bersama anggota keluarga

No.	Nama Siswa	Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasinya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	Predikat
1.	Siti	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Dayu	-	-	-	-	

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.

4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.2 Mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bertanya jawab, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan lebih baik.
2. Dengan permainan menarik sambil duduk terlunjur, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan gembira.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat menulis dengan benar.
4. Dengan kegiatan mencetak jari, siswa mampu mendemonstrasikan pencahayaan saat menulis dengan tepat.
5. Dengan diskusi bersama, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya cetak dua dimensi dengan benar.
6. Dengan bertanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya cetak dua dimensi dengan runtut.
7. Dengan arahan guru, siswa mampu menyiapkan alat dan bahan untuk membuat karya cetak dua dimensi dengan mandiri.
8. Dengan kegiatan mewarnai gambar melalui teknik mencetak, siswa mampu membuat karya cetak dua dimensi sesuai dengan ide/gagasan, tema, objek yang telah ditentukan dengan rapi.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Cat air aneka warna
- Jari tangan
- Tali tambang
- Sobekan kertas aneka warna

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar

- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Setelah itu guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga.

Pembelajaran 4

Ayo Mencoba

Pagi yang cerah.
Udara terasa segar.
Ayo kita bermain di halaman.
Bermain sambil berolahraga.
Berolahraga membuat badan sehat.
Badan sehat membuat hati gembira.

Sama seperti saat kita menggambar.
Menggambar juga membuat hati gembira.

Subtema 3: Gemar Menggambar 129

Kegiatan Inti

- Guru menyiapkan siswa untuk berlatih gerak menarik tanpa berpindah tempat seperti yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru meminta 2 orang siswa maju. Mereka diminta memeragakan kembali gerakan sebagai pengingat bagi siswa lain.
- Kemudian guru mengajak siswa untuk bermain tarik menarik sambil duduk terlunjur. Caranya adalah sebagai berikut.
  - » Bagi siswa secara berpasangan. Siswa putra dengan putra. Siswa putri dengan putri.
  - » Minta siswa duduk di halaman/lapangan dengan pasangannya.
  - » Duduk berhadap-hadapan sambil menjulurkan kaki.
  - » Kedua telapak kaki siswa saling bertemu.
  - » Rentangkan tangan ke depan saling memegang.
  - » Siswa mengambil posisi siap melakukan gerakan menarik.
  - » Setelah aba-aba satu, dua, tiga masing-masing pasangan saling menarik.
  - » Lakukan gerakan menarik sekuat tenaga.
  - » Pasangan yang berhasil berdiri duluan, akan keluar menjadi pemenang.
- Lakukan permainan ini dengan menukar pasangan siswa.
- Lakukan beberapa kali hingga siswa mahir.
- Lakukan permainan ini dengan riang gembira. Guru bisa memotivasi siswa dengan memberikan perintah, “Tarik”, “Tarik”, “Semangat.”

- Usai permainan, siswa duduk melingkar dan bertanya jawab dengan guru tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan. Dengan bantuan guru siswa menyimpulkan bahwa mereka melakukan permainan untuk membantu teman berdiri sambil menarik. Membantu teman merupakan perbuatan mulia.
- Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan dengan diskusi tentang pentingnya tubuh yang sehat dan menjaga kesehatan. Salah satunya duduk dengan posisi yang benar saat akan menggambar dan menulis.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang sikap yang baik saat menggambar.
- Siswa mempraktikkan posisi duduk, memegang pensil, meletakkan buku, dan jarak yang tepat antara mata dan media menggambar.
- Guru mengingatkan siswa untuk menggambar di tempat yang terang
- Siswa mempraktikkan kembali kegiatan persiapan menulis dengan memperhatikan posisi cahaya yang benar.

- Siswa melakukan kegiatan mencetak kelima jarinya di Buku Siswa dengan benar.
- Selain mencetak dengan jari, guru mengenalkan teknik mencetak menggunakan obyek lain.
- Siswa bertanya jawab tentang teknik mencetak objek menjadi sebuah gambar.

- Siswa mengambil kertas gambar dan peralatan menggambarnya.
- Siswa memilih objek yang akan dicetak di atas kertas gambar.
- Siswa dapat memilih mewarnai gambar dengan teknik kolase ataupun melukisnya dengan jari.

- Siswa membasahi ujung jarinya dengan cat air lalu mengaplikasikannya di atas kertas gambar. Setiap jari mewakili satu warna agar warna tak tercampur. Beberapa kali siswa menyelupkan jarinya ke dalam cat air dan mengaplikasikannya pada gambar yang telah dicetak di atas kertas gambar. Siswa bebas berkreasi menggunakan imajinasinya untuk mewarnai objek gambar. Setelah selesai, kertas dibiarkan terbuka hingga cat mengering dan siswa menyuci tangan hingga bersih.
- Siswa bertanya jawab bersama guru, lalu menyimpulkan bahwa mereka baru saja menggambar dengan teknik mencetak dan mewarnainya menggunakan jari.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan mewarnai gambar yang telah mereka cetak dengan teknik kolase.
- Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok sambil bermain.
- Sebelum memulai permainan, guru membagi siswa ke dalam empat kelompok.
- Sambil bertanya jawab, guru menjelaskan bahwa
  - » Masing-masing kelompok memiliki pos sesuai nama benda yang ada di gambar.
  - » Di setiap pos terdapat dua titik. Di titik pertama tersedia karton manila dengan gambar sebuah benda yang besar (gambar boleh disesuaikan dengan kesukaan siswa). Karton manila ditempel di papan tulis atau dinding kelas. Pada arah berseberangan (posisi awal masing-masing kelompok) tersedia lem dan sobekan kertas untuk ditempelkan pada gambar yang tersedia.
  - » Siswa berjalan dari tempat duduk kelompok mengambil sobekan kertas ke tempat gambar untuk menempelkan kertas.
  - » Guru mengingatkan bahwa gambar tidak boleh melampaui garis, tertutup rapat, dan rapi.
  - » Sebelum memulai kegiatan beberapa siswa mengulang penjelasan guru.
- Siswa duduk rapi berkelompok di dekat wadah yang berisi sobekan kertas dan lem berdasar kelompok. Ketika aba-aba tanda mulai dibunyikan, siswa terdepan mengambil sehelai sobekan kertas, membubuhi lem, dan berjalan menuju gambar. Lalu menempelkan sobekan kertas tersebut di atas gambar dan segera kembali ke kelompoknya. Siswa kedua melakukan hal yang sama, bergantian hingga urutan berikutnya. Permainan berakhir saat guru membunyikan aba-aba tanda usai. Siswa saling memotivasi anggota kelompoknya.
- Setelah selesai guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan

Tes lisan gerakan menarik tanpa berpindah tempat.

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Mempraktikkan gerak menarik tanpa berpindah tempat melalui permainan "Menarik Sambil Duduk Telunjur"	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat
2. Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis dengan posisi cahaya yang tepat	Kegiatan persiapan menulis dilakukan semua tahap dengan baik tanpa intervensi guru	Kegiatan dilakukan semua tahap dengan intervensi guru	Kegiatan dilakukan hanya sebagian dan ada intervensi guru	Belum mampu melakukan kegiatan dengan tepat
3. Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat karya cetak dua dimensi	Alat dan bahan disiapkan tanpa intervensi guru	Alat dan bahan disiapkan dengan intervensi minimal	Alat dan bahan belum disiapkan dan perlu intervensi	Belum mampu menyiapkan alat dan bahan
4. Membuat karya cetak dua dimensi sesuai dengan ide, tema, dan objek yang telah ditentukan	Membuat karya cetak sesuai ide, tema, dan objek yang telah ditentukan	Membuat karya cetak hanya dengan 2 kriteria	Membuat karya cetak hanya dengan 1 kriteria	Belum mampu membuat karya cetak

Format Penilaian Keterampilan

1. Mempraktikkan gerak menarik tanpa berpindah

No.	Nama Siswa	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Siti	✓	✓	-	-	Perlu Pendampingan

2. Kegiatan persiapan menulis dengan posisi yang benar

No.	Nama Siswa	Posisi duduk dilakukan dengan benar	Cara memegang pensil dilakukan dengan benar	Buku diletakkan dengan jarak mata yang benar	Posisi cahaya benar	Predikat
1.	Dayu	-	-	✓	✓	Kurang
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Siti	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik

3. Kegiatan menyiapkan alat dan bahan untuk mencetak gambar

No.	Nama Siswa	Alat yang dibutuhkan bisa disiapkan sendiri	Bahan-bahan yang dibutuhkan bisa disiapkan sendiri	Memiliki objek gambar yang akan dicetak	Alat dan bahan diletakkan pada tempat yang benar	Predikat
1.	Dayu	-	-	✓	✓	Kurang
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Siti	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik

4. Membuat karya cetak dua dimensi

No.	Nama Siswa	Memiliki ide/ gagasan untuk membuat karya	Gambar yang dipilih sesuai dengan tema	Objek yang dipilih dapat dicetak	Belum mampu menyiapkan alat dan bahan	Predikat
1.	Dayu	-	-	✓	✓	Kurang
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Siti	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.

4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.

4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar cara duduk yang tepat saat menulis.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu menunjukkan gambar cara memegang pensil saat menulis, dengan tepat.
3. Dengan arahan dari guru, siswa mampu mendemonstrasikan cara duduk saat menulis dengan tepat.
4. Dengan kegiatan menulis nama bangun ruang, siswa dapat mendemonstrasikan cara memegang pensil dengan tepat saat menulis.
5. Dengan kegiatan mencocokkan gambar, siswa mampu menyebutkan benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Benda-benda di sekitar dengan bentuk bangun ruang

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti

- Siswa diminta melakukan gerakan posisi duduk yang tepat saat akan mulai menulis.

Pembelajaran 5

Ayo Mencoba

Menggambar sungguh menyenangkan.
Menulis juga menyenangkan.
Keduanya sama-sama menyenangkan.
Udin dan Beni senang menggambar dan menulis.
Mereka melakukannya dengan posisi duduk yang benar.

Sudahkah kamu duduk dengan posisi yang benar?

138 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Guru memberikan aba-aba, satu (duduk), dua (tegakkan punggung), tiga (letakkan tangan di atas meja).
- Siswa melakukannya berulang kali hingga benar-benar terbiasa.
- Guru mengajak siswa bermain "Duduk Siap" dengan cara sebagai berikut.
    - » Membagi siswa menjadi 4 kelompok.
    - » Kelompok sesuai dengan barisan duduknya di kelas.
    - » Kelompok 1 merupakan barisan ke-1, kelompok 2 barisan ke-2, begitu seterusnya.
    - » Kelompok 1 akan memeragakan posisi duduk yang benar untuk menulis.
    - » Kelompok lain mengamati dan menilai, apakah sudah benar posisi yang diperagakan.
    - » Lakukan secara bergantian pada kelompok yang lain.
- Sambil bermain, siswa dapat melakukan penilaian sikap duduk teman-temannya.
- Siswa dapat memberikan masukan pada teman-teman yang posisi duduknya masih perlu disesuaikan.

- Masih dalam posisi duduk yang benar, siswa memegang pensil dengan benar dan siap melakukan kegiatan menulis.
- Siswa berlatih memasangkan benda dengan bentuknya. Benda-benda pada gambar di sebelah kiri dicari pasangannya di sebelah kanan sesuai bentuknya.
- Setelah selesai berlatih, guru mengajak siswa mengamati benda-benda di kelas.
- Guru menunjukkan benda-benda yang ada di kelas. Siswa menyebutkan nama bangun ruangnya.
- Kemudian guru mengajak siswa bermain "Tebak Benda". Caranya adalah sebagai berikut.
    - » Bagi siswa menjadi empat kelompok. Pembagian kelompok dapat dilakukan pada siswa yang dekat tempat duduknya. Minta mereka duduk melingkar agar lebih mudah berdiskusi.

» Guru menyebutkan ciri-ciri sebuah benda. Namanya, kegunaannya, dan posisinya di kelas. Contoh: “Namaku lemari. Aku biasa digunakan untuk menyimpan buku, pakaian, dan peralatan lainnya. Letakku di sudut kelas. Apakah bentukku?”
» Siswa diminta menebak bentuk benda yang disebutkan oleh guru.
» Jika satu kelompok berhasil menebak dengan baik, berilah nilai 100.
» Kelompok yang paling banyak mendapat nilai akan keluar sebagai pemenang.

- Siswa telah dapat menyebutkan nama-nama bentuk bangun ruang dengan baik. Selanjutnya siswa berlatih menulis.

- Siswa menyusun huruf-huruf acak menjadi nama bentuk bangun ruang.
- Ingatkan siswa untuk memegang pensil dengan cara yang benar dan tetap duduk dengan posisi yang tepat.
- Sementara siswa menulis guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan.
- Setelah waktu menulis habis siswa menyerahkan hasil tulisannya kepada guru.
- Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan belajar ditutup dengan doa.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan, menyebutkan nama-nama bentuk bangun ruang benda-benda yang ada di sekitar
2. Tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat akan menulis	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Hanya memenuhi 2 langkah	Hanya memenuhi 1 langkah	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah
2. Mempraktikkan cara memegang pensil dengan tepat	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melakukan dengan bantuan guru	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat	Siswa belum melakukan

Format Penilaian Keterampilan

1. Duduk dengan posisi yang benar

No.	Nama Siswa	Duduk dengan cara yang baik	Punggung dalam posisi tegak	Tangan di letakkan di atas meja	Posisi kaki terjuntai lurus ke bawah	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Beni	-	✓	✓	✓	Baik

2. Memegang pensil dengan cara yang benar

No.	Nama Siswa	Ibu jari dan telunjuk pada posisi yang tepat	Kekuatan ibu jari dan telunjuk	Posisi pensil sesuai ke-tentuan	Posisi siku tangan berada pada posisi yang tepat	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Beni	-	✓	✓	✓	Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.

4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.

4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengidentifikasi keberagaman karateristik individu di rumah.

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar cara meletakkan buku yang tepat saat menulis dengan disiplin.
2. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan media menulis dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca permulaan, siswa mampu mendemonstrasikam cara meletakkan buku yang tepat saat menulis dengan disiplin.
4. Dengan kegiatan mengelompokkan benda, siswa mampu mendemonstrasikan jarak yang baik antara mata dan media menulis dengan benar.
5. Dengan kegiatan menebalkan garis, siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus dengan benar.
6. Dengan kegiatan mengelompokkan gambar, siswa mampu mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruang dengan mandiri.
7. Dengan kegiatan persiapan bercerita, siswa mampu menggali data tentang gambar kesukaan anggota keluarga dengan tepat.
8. Dengan kegiatan bercerita di depan di kelas, siswa mampu menceritakan pengalamannya menggambar bersama anggota keluarga dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Hasil gambar siswa
- Kertas gambar/karton dan cat air/cat asturo/krayon/spidol warna
- Gunting, lem, dan isolasi

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.

- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Pembelajaran 6

Ayo Berkreasi

Lani senang menggambar.
Ia sering berlatih bersama ayah dan ibu.
Lani suka ikut lomba menggambar.
Di sekolah maupun di lingkungan rumah.
Lani makin rapi menggambar.
Ia semakin semangat berlatih.
Ayah dan ibu selalu mendukung Lani.

Subtema 3: Gemar Menggambar 141

- Guru mengingatkan kembali tentang sikap yang harus dilakukan untuk persiapan menulis.
- Siswa mempraktikkan sikap persiapan menulis dengan disiplin.
- Guru mengajak siswa mengamati benda-benda yang mereka miliki.
- Siswa duduk berkelompok untuk mengumpulkan benda-benda yang mereka miliki.
- Siswa bersama kelompoknya mengumpulkan benda-benda sesuai bentuknya.
- Masing-masing kelompok melaporkan pada guru, benda dengan bentuk apa saja yang mereka dapatkan.

- Siswa berlatih mewarnai sebuah gambar yang terdapat beberapa bentuk bangun ruang.
- Guru mengingatkan siswa untuk mewarnai bentuk sesuai warna yang sudah ditentukan.
- Guru mengajak siswa untuk menghitung bentuk-bentuk yang mereka temukan pada gambar tersebut.
- Berapakah bentuk kubus yang mereka temukan? Berapa bentuk balok yang mereka temukan? Berapa bentuk bola dan tabung yang mereka temukan?

- Guru dan siswa bertanya jawab dari kegiatan yang telah dilakukan. Adakah pengalaman siswa ikut lomba menggambar atau mewarnai?
- Bagaimana persiapan siswa saat mengikuti lomba tersebut?
- Apakah mereka berlatih ditemani keluarganya?
- Siswa menceritakan pengalamannya berlatih menggambar bersama anggota keluarga menggunakan bahasa sendiri.
- Siswa lain menyimak dan bertanya jawab mengenai cerita temannya.

- Selanjutnya guru meminta siswa mengumpulkan gambar yang mereka buat bersama anggota keluarga.
- Siswa boleh mengumpulkan hasil gambar yang dibuat sendiri, baik dengan teknik mencetak, melukis dengan jari, maupun gambar kolase.
- Guru bersama siswa menata hasil karya mereka di dinding kelas atau di papan *display* yang tersedia.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Mengelompokkan benda-benda konkret sesuai bentuk bangun ruangnya	Mampu mengelompokkan benda-benda berbentuk balok, kubus, bola, dan tabung	Hanya mampu mengelompokkan 3 bangun ruang	Hanya mampu mengelompokkan 2 bangun ruang	Belum mampu.
2. Menceritakan pengalaman menggambar bersama anggota keluarga	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.

Remedial

- Guru mengulang penjelasan bentuk benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruang.
- Siswa mengidentifikasi kembali benda-benda yang ia miliki sesuai bentuk bangun ruangnya.
- Siswa berlatih menebalkan kata (nama-nama bangun ruang) dengan posisi duduk yang benar.
- Siswa menanyakan kembali gambar-gambar kesukaan anggota keluarganya di rumah.
- Guru memberi penjelasan kembali bagaimana melakukan gerak menarik tanpa berpindah tempat.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Guru dan siswa membuat pameran sederhana hasil karya siswa berupa gambar yang dibuat bersama anggota keluarga di rumah. Hasil gambar tersebut di pajang di kelas.
- Guru dan siswa mengunjungi galeri lukisan.
- Guru dan siswa menyusun benda-benda yang berbeda bentuk bangun ruangnya menjadi bentuk baru.

Kegiatan bersama orang tua

- Melukis bersama siswa dengan teknik melukis jari.
- Menyediakan waktu untuk menggambar bersama siswa.

Refleksi guru

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

Bahasa Indonesia

3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.

4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.

Subtema 4

SBdP

3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.

4.4 Membuat karya dari bahan alam

PJOK

3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.2 Mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

PPKn

1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

3.3 Mengidentifikasi keberagaman karateristik individu di rumah.

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

Subtema 4

Gemar Membaca

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1 • Mengamati gambar cara duduk untuk kegiatan membaca • Mempraktikkan cara duduk untuk kegiatan membaca • Membaca cerita dengan nyaring • Berdiskusi tentang kegemaran masing-masing anggota keluarga • Bercerita pengalaman membaca bersama keluarga di rumah • Membuat kartu kata (*falsh card*) dengan memanfaatkan bahan alam	**Sikap:** • Tanggung jawab, percaya diri, dan santun **Pengetahuan:** • Mengenal kegiatan persiapan membaca • Mengenal bahan alam untuk berkarya • Mengetahui bacaan kegemaran anggota keluarga **Keterampilan:** • Mempraktikkan cara duduk saat membaca • Menceritakan pengalaman membaca bersama keluarga • Membuat kartu kata
 • Berolah raga sambil mempraktikkan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat • Mengamati gambar cara mengatur jarak yang tepat antara mata dan obyek bacaan • Mempraktikkan cara mengatur jarak yang tepat antara mata dan obyek bacaan • Bermain kartu kata	**Sikap:** • Tanggung jawab, percaya diri, dan santun **Pengetahuan:** • Mengenal kegiatan mendorong tanpa berpindah tempat dan persiapan menulis **Keterampilan:** • Praktik mengatur jarak saat membaca dan menyusun kalimat • Melakukan gerak mendorong tanpa berpindah tempat
 • Mengamati gambar dan mempraktikkan cara memegang buku dan membalik halaman dengan baik • Mempraktikkan cara memegang buku sambil membaca sebuah teks • Mengenal pola bilangan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan • Melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu • Menunjukkan bacaan kegemaran anggota keluarga • Bercerita kegiatan membaca buku bersama anggota keluarga	**Sikap:** • Tanggung jawab, percaya diri, dan santun **Pengetahuan:** • Mengetahui cara memegang buku saat membaca • Mengenal pola bilangan **Keterampilan:** • Melengkapi barisan bilangan • Bercerita pengalaman membaca bacaan kesukaan bersama keluarga
 • Mempraktikkan gerak mendorong tanpa berpindah tempat • Mengamati dan mempraktikkan posisi cahaya saat membaca sebuah buku • Mengenal bagian-bagian buku • Membuat sampul buku harian dengan hiasan daun kering	**Sikap:** • Tanggung jawab, percaya diri, dan santun **Pengetahuan:** • Mengetahui jenis-jenis bacaan **Keterampilan:** • Mempraktikkan permainan gerak non-lokomotor mendorong tanpa berpindah tempat • Mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku • Membuat sampul buku
 • Membaca sambil mempraktikkan pencahayaan yang baik • Mengurutkan gambar berseri • Mengidentifikasi pola bilangan dengan kumpulan gambar/benda/gerakan • Melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu dengan kumpulan gambar/benda/gerakan	**Sikap:** • Tanggung jawab, percaya diri, dan santun **Pengetahuan:** • Mengenal kegiatan persiapan membaca • Mengenal pola bilangan **Keterampilan:** • Praktik posisi membaca saat mengurutkan gambar berseri • Melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu
 • Praktik kegiatan persiapan membaca dengan semua langkahnya secara benar • Mengidentifikasi pola bilangan dengan kumpulan gambar/benda/gerakan • Melengkapi barisan pola bilangan dengan kumpulan gambar/benda/ gerakan • Menceritakan pengalaman saat membacakan dongeng bersama anggota keluarga	**Sikap:** • Tanggung jawab, percaya diri, dan santun **Pengetahuan:** • Memahami posisi yang baik saat membaca • Mengenal pola bilangan melalui gerakan **Keterampilan:** • Bercerita pengalaman membaca bersama keluarga • Melengkapi pola bilangan • Bercerita

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.

4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.

4.4 Membuat karya dari bahan alam.

Pembelajaran 1

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengidentifikasi keberagaman karateristik individu di rumah.

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca.
2. Dengan mempelajari cara duduk yang benar, siswa dapat mendemonstrasikan posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dengan disiplin.
3. Dengan bertanya jawab, siswa mendapat informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing anggota keluarga dengan benar.
4. Dengan penuh percaya diri, siswa mampu menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarganya.
5. Dengan mengenal bahan-bahan alami untuk membuat karya, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan (kartu kata motif bunga kering) membuat kartu kata dengan hiasan daun-daun kering dengan benar.
6. Dengan arahan dari guru, siswa mampu membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (kartu kata motif bunga kering) dengan rapi.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Gambar posisi duduk yang benar saat membaca
- Daun-daun kering aneka bentuk
- Gunting dan lem

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Aku Suka Membaca

Siti dan Lani suka membaca.
Mereka membaca di perpustakaan.
Mereka juga meminjam buku di perpustakaan.
Membaca sangat berguna.
Membaca membuat Siti dan Lani pandai.
Siti dan Lani rajin berlatih membaca.
Ayo kita belajar membaca.

Subtema 4: Gemar Membaca 149

- Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar seorang anak yang sedang duduk dengan posisi benar untuk membaca.
- Guru bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan? Gambar apakah ini? Apa yang sedang dilakukan anak tersebut?
- Kemudian siswa menyimak penjelasan guru bahwa membaca adalah kegiatan yang menyenangkan. Dengan membaca, kita bisa mendapatkan banyak informasi yang sebelumnya tidak kita ketahui. Kita bisa membaca buku-buku yang menarik, seperti buku cerita bergambar, buku cerita anak, dan buku ilmu pengetahuan. Jika kita dapat membaca, maka pengetahuan mudah kita dapatkan.
- Sampaikan pada siswa bahwa membaca pun harus dilakukan dengan posisi yang benar, sama halnya seperti menulis. Membaca sambil duduk dan menegakkan punggung. Posisi membaca yang tepat akan berpengaruh terhadap kesehatan tubuh siswa. Guru menekankan perlunya disiplin dalam menerapkan sikap membaca agar kesehatan tubuh dan mata tetap terjaga.

- Siswa diminta untuk mempraktikkan posisi duduk yang benar dengan memegang buku sebagai media bacaan. Sampaikan pada siswa bahwa hari ini meraka akan belajar membaca sebuah cerita.
- Setelah siswa dapat duduk dengan posisi yang benar, mintalah siswa untuk membaca rangkaian huruf-huruf dan kata pada Buku Siswa.
- Kata-kata yang ditampilkan dibantu dengan gambar. Setelah diulang beberapa kali, mintalah siswa membaca kata tanpa bantuan gambar.
- Usai mempraktikkan posisi duduk dengan baik, siswa menyimpulkan bahwa

- Untuk mulai membaca, posisi duduk harus dilakukan dengan baik dan benar. Tegakkan badan dan kepala agar tubuh tidak mudah lelah dan tetap sehat. Siswa dapat mempraktikkan posisi duduk yang benar saat akan mulai membaca.

- Guru meminta siswa duduk dengan posisi yang benar.
- Guru meminta siswa mengamati gambar dan membaca tulisan di sampingnya.
- Siswa menjodohkan gambar dengan tulisan yang sesuai.

- Guru menyampaikan penjelasan bahwa manusia memiliki bermacam-macam kesukaan.
- Guru bertanya jawab dengan siswa berbagai kesukaan yang mereka miliki.
- Guru bertanya jawab tentang kesukaan yang dimiliki anggota keluarganya.
- Guru menekankan bahwa setiap orang memiliki kesukaan yang berbeda. Perbedaan merupakan sebuah keberagaman yang harus kita syukuri. Walaupun kesukaan berbeda, tetapi tetap harus saling menghormati.
- Siswa menceritakan pengalamannya saat membaca bersama keluarga baik atas inisiatif sendiri atau atas permintaan guru.
- Usai kegiatan bercerita, guru mengajak siswa berkreasi dengan membuat kartu kata.

- Kegiatan dibuka dengan penjelasan guru bahwa siswa akan membuat kartu kata dari benda-benda, makanan, ataupun aktivitas yang mereka sukai. Bagaimana caranya?
- Guru mengajak siswa berkeliling mencari daun-daun kering atau ranting, majalah atau koran bekas untuk hiasan kartu.

- Guru membagikan potongan karton berukuran 15 cm x 10 cm.
- Siswa mencetak atau menggambar benda-benda kesukaannya di karton.
- Di samping gambar, siswa menuliskan nama benda tersebut dengan menggunakan spidol. Guru membantu siswa mengecek apakah huruf untuk nama benda (kata) sudah tepat.
- Siswa dapat menghias gambar dengan daun-daun, rumput kering yang telah dikumpulkan dengan menempelkannya di kartu.
- Guru berkeliling pada saat siswa mengerjakan tugasnya. Sambil berkeliling guru memberi semangat dan mengarahkan siswa yang membutuhkan bantuan dan waktu lebih lama mengerjakannya dibanding dengan siswa lain.
- Sebelum menutup kegiataan, guru menegaskan kembali bahwa anak yang rajin membaca akan memiliki banyak pengetahuan. Memotivasi siswa untuk banyak berlatih membaca di rumah dengan bimbingan orang tua. Membaca banyak membawa manfaat dan membuat seseorang menjadi bertambah pintar.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan

1. Mengetahui cara duduk yang benar saat membaca
2. Latihan soal tentang cara duduk yang benar saat membaca
3. Tes lisan tentang karakteristik kesukaan anggota keluarga

Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat membaca	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Hanya memenuhi 2 langkah	Hanya memenuhi 1 langkah	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
2. Menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga di rumah	Dapat menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga tanpa intervensi guru	Dapat menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga dengan intervensi minimal	Dapat menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga dengan bimbingan dan pancingan.	Belum dapat menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga
3. Membuat kartu kata dengan hiasan daun-daun kering	Kelengkapan kartu mencakup 3 unsur: • Gambar benda • Kata sesuai gambar • Hiasan	Kelengkapan kartu mencakup 2 unsur	Kelengkapan kartu hanya 1 unsur	Belum mampu membuat kartu kata

Lembar Penilaian Keterampilan

1. Rubrik penilaian praktik cara duduk yang tepat saat hendak membaca

No.	Nama Siswa	Duduk dengan cara yang baik	Punggung dalam posisi tegak	Tangan di letakkan di atas meja	Posisi kaki terjuntai lurus ke bawah	Skor	Predikat
1.	Udin	✓	✓	✓	✓		Sangat Baik
2.	Siti	✓	✓	✓	-		Baik
3.	Dayu	-	-	-	-		

2. Membuat karya berupa kartu kata dengan hiasan daun-daun kering

No.	Nama Siswa	Penulisan kata tepat	Kesesuaian gambar dengan kata	Terdapat hiasan pada kartu	Hasil keseluruhan rapi	Skor	Predikat
1.	Udin	✓	✓	✓	✓		Sangat Baik
2.	Siti	✓	✓	✓	-		Baik
3.	...	-	-	-	-		

3. Menceritakan gambar kesukaan anggota keluarga

No.	Nama Siswa	Menceritakan gambar kesukaan ayah	Menceritakan gambar kesukaan ibu	Menceritakan gambar kesukaan kakak	Menceritakan gambar kesukaan adik	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	-	✓	Baik
3.	...	-	-	-	-	

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.2 Mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.

4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan disiplin.
3. Dengan kegiatan persiapan membaca, siswa mampu menunjukkan gambar tentang jarak yang tepat antara mata dan objek bacaan.
4. Dengan berlatih setiap hari, siswa mampu mendemonstrasikan jarak membaca yang tepat antara mata dan objek bacaan dengan konsisten.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Gambar gerak menarik tanpa berpindah tempat
- Gambar jarak mata dengan objek bacaan
- Kartu-kartu kata (*flash card*)

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

- Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah.
- Siswa mengamati gambar gerakan mendorong tanpa berpindah tempat yang akan dipelajari hari ini.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang sudah ditampilkan.

Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Edo sedang membaca buku.
Buku itu bergambar sangat menarik.
Ada gambar anak-anak sedang berolahraga.
Ada yang melakukan gerak mendorong.
Edo ingin menirukan gerak seperti pada gambar.
Inilah gambar di buku Edo.

Subtema 4: Gemar Membaca 157

- Siswa menyimak penjelasan guru karena mereka akan melakukan latihan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat.
- Sebelum memulai latihan siswa melakukan gerakan pemanasan mengikuti instruksi guru.
- Setelah pemanasan, guru menjelaskan apa manfaat melakukan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat. Kekuatan tungkai kaki sebagai tumpuan mejadi hal yang penting.
  - » Guru dapat meminta salah satu siswa maju ke depan untuk menjadi pasangan dalam mempraktikkan.
  - » Guru dan siswa yang bersedia maju ke depan mengambil aba-aba untuk mulai melakukan gerak mendorong tanpa berpindah tempat.
  - » Guru membuka kaki cukup lebar, kaki kiri berada di depan dan kaki kanan berada di belakang, bungkukkan sedikit badan. Kedua tangan guru dan siswa direntangkan ke depan saling memegang.
  - » Masih dalam posisi berpegangan tangan, tumpuan ada pada tungkai kaki, lakukan gerakan saling mendorong. Bertahanlah beberapa menit.
  - » Siswa yang memiliki keseimbangan dan kekuatan tubuh pada tumpuan tungkai kaki akan lebih stabil sehingga dapat bertahan tanpa berpindah tempat.
- Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan dengan cara berpasangan.

- Guru memandu siswa melakukan gerakan tersebut bersama pasangannya, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa.
- Guru memberikan aba-aba, dan menghitung 1, 2, 3 lalu siswa mulai mendorong bersama pasangannya.
- Sebagai variasi, guru dapat melakukan lomba dorong-mendorong melalui gerakan ini sebagai penyemangat siswa. Siswa yang dapat bertahan tanpa berpindah tempat akan menjadi juaranya.
- Setiap pasangan siswa maju dan mempraktikkan gerak ini, guru melakukan penilaian.
- Setelah kegiatan permainan ini guru memandu siswa melakukan pendinginan
- Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya.

- Setelah siswa siap, siswa diminta mengamati gambar jarak yang tepat antara mata dan objek bacaan.
- Guru memberikan penjelasan berapa jarak yang tepat antara mata dan objek bacaannya. Apa keuntungannya sehingga aturan ini harus dipatuhi.
- Siswa mempraktikkan cara tersebut dengan membaca kegiatan pada Buku Siswa.
- Guru memandu dan mengingatkan jika masih ada siswa yang belum tepat melakukannya.
- Setelah posisi buku tepat dan siswa terbiasa mengatur jarak antara mata dan obyek bacaan dengan baik, ajaklah siswa bermain dengan kartu kata.
- Siswa mendengar penjelasan guru tentang bermain kartu kata. Guru mengingatkan agar siswa menaati aturan permainan dan bermain dengan tertib serta saling menghargai.
- Permainan mencari kartu kata. Berikut langkah-langkah permainannya:
  - » Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.
  - » Masing-masing kelompok berbaris dan ketua kelompok berdiri di barisan terdepan.
  - » Guru meletakkan wadah masing-masing satu buah, tepat di seberang masing-masing kelompok yang berjarak sekitar 5 meter.
  - » Setiap wadah berisi kartu-kartu kata yang sama, berjumlah sekita 10 kata.
  - » Guru akan menyebutkan 1 kata yang harus ditemukan siswa di dalam wadah.

» Setelah guru memberi aba-aba, siswa terdepan segera berjalan menuju wadah dan berlomba mencari kartu kata yang dimaksud.
» Siswa yang sudah berhasil menemukan kartu berteriak, “Hore, aku dapat...” sebagai tanda kartu sudah ditemukan.
» Kemudian semua siswa kembali ke kelompok masing-masing dengan berjalan mundur dan berdiri di barisan paling belakang.
» Kartu yang telah ditemukan diserahkan pada guru dan permainan dilanjutkan oleh peserta nomor dua dengan cara yang sama.
» Setiap kartu kata yang ditemukan akan mendapatkan satu poin.
» Kelompok dengan pengumpul kartu kata terbanyak keluar sebagai pemenang.

- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat.
2. Tes lisan tentang cara mengatur jarak antara mata dan objek baca.
3. Latihan soal tertulis di buku teks.

Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerakan non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat.
2. Lembar pengamatan kegiatan membaca dan mencari kartu kata.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Melakukan gerakan non-lokomotor, medorong tanpa berpindah tempat	Melakukan kedua gerakan (mendorong dan tidak berpindah) tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat	Belum mampu melakukan kedua gerakan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
2. Kegiatan membaca dan mencari kartu kata	Siswa mampu menemukan kartu tanpa bantuan dan dilakukan dengan cepat dan tepat	Siswa mampu menemukan kartu tanpa bantuan guru dilaku-kan dengan kurang cepat	Siswa menemukan kartu dengan bantuan guru dilakukan dengan kurang cepat	Siswa belum mampu tanpa menemukan kartu kata

Lembar Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat

No.	Nama Siswa	Melakukan kedua gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan kedua gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat	Belum mampu melakukan kedua gerakan	Predikat
1.	Beni	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Lani	-	-	-	-	Perlu Pendam-pingan

2. Pengamatan permainan mencari kartu kata

No.	Nama Siswa	Ketepatan dengan kata yang disebutkan	Kecepatan dalam menemukan kartu kata	Membacakan kata yang tertera pada kartu dengan nyaring	Mengikuti permainan dengan mandiri	Predikat
1.	Beni	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	-	✓	✓	-	Baik
3.	Lani	-	-	-	-	Perlu Pendam-pingan

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.

4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengidentifikasi keberagaman karateristik individu di rumah.

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan gambar cara memegang buku dan membalik halaman dengan benar.
2. Setelah menunjukkan gambar, siswa mampu mendemonstrasikan cara memegang buku/objek bacaan dan membuka/membalik halaman saat membaca dengan baik.
3. Dengan mengamati gambar sambil bermain, siswa mampu mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat.
4. Dengan memberikan contoh, siswa mampu melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu.
5. Dengan bertanya jawab, siswa mampu menyebutkan bacaan kesukaan masing-masing anggota keluarganya.
6. Melalui diskusi, siswa mampu menceritakan pengalamannya membaca bersama anggota keluarga di rumah dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Contoh gambar jarak antara mata dan media menulis
- Gambar kumpulan benda-benda
- Contoh koran, majalah, buku cerita, komik, dll.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Pembelajaran 3

Ayo Membaca

Namaku Buku

Hai, namaku buku.
Aku berisi berbagai cerita dan ilmu.
Ceritaku tertulis di halaman-halamanku.
Aku senang jika kalian membacaku.
Bukalah aku dengan perlahan.
Letakkan aku di rak atau lemari buku.
Sering-sering membaca aku, ya.

Subtema 4: Gemar Membaca 161

- Guru menampilkan gambar (bisa juga menyontohkan langsung) posisi duduk, cara memegang buku dan membalik halamannya.
- Siswa menyimak gambar atau demonstrasi yang dicontohkan guru.
- Guru menjelaskan bahwa buku harus kita jaga kondisinya. Salah satu cara merawatnya adalah memegangnya dengan baik. Ketika membalik halaman buku harus dilakukan pelan-pelan dan cara yang baik.
- Siswa mempraktikkan cara memegang buku dengan benar dan membalik halaman.
- Siswa melakukan praktik dengan memegang buku Tema 2 dengan cara yang benar.
- Siswa membaca teks yang berjudul "Namaku Buku" dan mengerjakan soal latihan di halaman berikutnya.
- Guru memperhatikan siswa membalik halaman buku. Ingatkan untuk melakukannya dengan baik.

- Kegiatan dilanjutkan dengan mendengarkan penjelasan guru bahwa siswa akan mempelajari pola bilangan.
- Siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa.
- Siswa menyebutkan urutan gambar yang ditampilkan. Kemudian menentukan pola susunannya.
- Siswa mengerjakan soal di Buku Siswa menghitung sesuai pola bilangan.

- Guru bertanya jawab, bacaan apakah yang sering siswa baca.
- Siswa diminta menyebutkan bacaan kesukaannya.
- Guru memberikan pengetahuan tentang berbagai bahan bacaan yang dapat siswa temui di sekitar. Ada buku cerita, koran, majalah, komik, buku pelajaran, dan lain sebagainya. Semua bahan bacaan tersebut berisi berbagai pengetahuan yang bermanfaat.
- Siswa berlatih menulis dengan cara menyusun huruf-huruf acak yang ada menjadi sebuah kata tentang jenis bacaan.

- Siswa mengidentifikasi jenis-jenis bacaan kegemaran masing-masing anggota keluarga di rumah.
- Identifikasi dilakukan dengan cara memasangkan gambar bacaan kegemaran dengan gambar anggota keluarga.
- Guru meminta siswa untuk bercerita di depan kelas tentang pengalamannya.
- Siswa menceritakan pengalamannya saat membaca bersama anggota keluarga di rumah.
- Sebagai akhir dari kegiatan, guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama seharian.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang cara memegang dan membalik halaman buku.
2. Tes Lisan tentang pola bilangan berdasarkan gambar.
3. Tes lisan bacaan kesukaan anggota keluarga.

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku	Siswa mampu melakukan dua cara (memegang dan membalik halaman) dengan baik tanpa intervensi guru	Siswa mampu melakukan salah satu cara dengan tepat tanpa intervensi guru	Siswa melakukan kedua cara dengan bantuan dan intervensi guru	Siswa belum mampu melakukan kedua cara
2. Melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu	Siswa melakukan dengan pola yang tepat tanpa bantuan guru	Siswa melakukan dengan pola yang tepat dibantu guru	Siswa melakukan tetapi pola kurang tepat tanpa bantuan guru	Siswa belum mampu melakukan
3. Menceritakan pengalaman saat membaca bersama anggota keluarga di rumah	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur cerita runut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan

1. Mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku

No.	Nama Siswa	Memegang Predikat buku dengan benar	Membuka buku dengan benar	Membalik halaman buku dengan benar	Menjaga kondisi buku dengan baik	Predikat
1.	Dayu	-	✓	-	-	Perlu Pendampingan
2.	Udin	-	✓	✓	✓	Baik
3.	Siti	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik

2. Melengkapi barisan bilangan dengan pola gambar

No.	Nama Siswa	Kesesuaian dengan bentuk	Kesesuaian dengan ukuran	Kesesuaian dengan warna	Kesesuaian dengan pola	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Siti	✓	✓	-	-	Perlu Pendampingan

3. Menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga

No.	Nama Siswa	Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasinya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	Predikat
1.	Siti	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Dayu	-	-	-	-	Perlu Pendampingan

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.

4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.2 Mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.

4.4 Membuat karya dari bahan alam.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional, dengan lebih baik.
2. Dengan permainan "Mendorong Tembok", siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional, dengan bekerja sama.
3. Dengan bertanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar cara memegang buku dan cara membalik halaman, dengan cara yang benar.
4. Dengan arahan guru, Siswa mampu mendemonstrasikan cara memegang buku/objek bacaan dan membuka/membalik halaman saat membaca dengan disiplin.
5. Dengan kegiatan di luar kelas, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan dengan tepat.
6. Dengan kegiatan menghias sampul buku harian, siswa mampu membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan dengan rapi.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Bunga-bunga dan rumput kering
- Tembok luar kelas
- Lem dan Gunting

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Setelah itu, guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga.

Kegiatan Inti

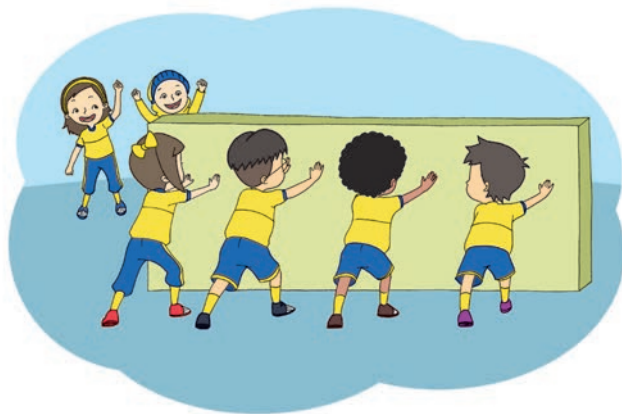
4 Pembelajaran

Ayo Berlatih

Jagalah jarak mata dan bacaan saat membaca.
Menjaga jarak membuat mata kita sehat.
Olahraga juga membuat badan sehat dan kuat.
Ayo kita berlatih gerak mendorong.
Lakukan bersama teman-temanmu.

Subtema 4: Gemar Membaca 169

- Guru menyiapkan siswa untuk berlatih gerak mendorong tanpa berpindah tempat seperti yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru mencontohkan gerakan mendorong tanpa berpindah dengan mengambil posisi menghadap tembok.
- Guru mengatur posisi kaki kiri di depan, kaki kanan di belakang, lalu membungkukkan badan sedikit.
- Guru merentangkan tangan ke depan dengan jari terbuka.
- Tempelkan jari-jari pada tembok dan dorong tembok sekuat tenaga.

- Kemudian guru mengajak siswa untuk bermain “Mendorong Tembok”. Caranya adalah sebagai berikut.
  - » Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok
  - » Masing-masing kelompok berbaris ke samping dengan jarak satu rentangan tangan.
  - » Guru memberi aba-aba, “Bersiaaap.... (siswa berdiri dengan posisi siap), Satu.......(siswa memundurkan kaki kanan), Dua..... (kaki kiri dimajukan ke depan), Tiga.....(posisi tangan siap mendorong).
  - » Kelompok lain memberi semangat sambil bertepuk tangan.
  - » Guru menghitung waktu dengan stopwatch/jam tangan, berapa lama kelompok tersebut bisa bertahan.
  - » Bergiliran kelompok lain melakukan hal yang sama.
  - » Kelompok yang bertahan paling lama keluar menjadi pemenang.

- Lakukan permainan ini dengan riang gembira. Guru bisa memotivasi siswa dengan memberikan perintah, “Dorong”, “Tahan”, “Semangat.”
- Usai permainan, siswa duduk melingkar dan bertanya jawab dengan guru tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan. Dengan bantuan guru siswa menyimpulkan bahwa mereka melakukan permainan untuk mendorong bersama. Kebersamaan membuat mereka menjadi lebih kuat.
- Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan dengan diskusi tentang pentingnya tubuh yang sehat dan menjaga kesehatan. Salah satunya duduk dengan posisi yang benar saat akan membaca.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang sikap yang baik saat membaca.
- Siswa mengidentifikasikan gambar posisi membaca yang baik.
- Selanjutnya, siswa mengamati wacana dan gambar pada Buku Siswa.
- Siswa mendengarkan guru membacakan teks.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang teks. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap buku cerita, terutama di bagian sampul, pasti ada gambar yang menceritakan isi buku.
- Siswa mengamati beberapa buku cerita yang diperlihatkan guru.
- Siswa menunjukkan halaman-halaman yang memuat ilustrasi.

- Kegiatan membuat buku harian dibuka dengan penjelasan guru pentingnya menulis dan membaca setiap hari. Menulis kegiatan harian siswa adalah hal mudah yang dapat dilakukan untuk melatih menulis. Membaca hasil tulisan tersebut juga dapat dijadikan kegiatan untuk memperlancar siswa dalam membaca. Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar membuat buku harian. Sampul buku harian akan dihias dengan bunga-bunga kering sesuai kreativitas siswa. Buku harian tersebut akan ditulis setiap hari sebagai isi ceritanya.
- Guru mengajak siswa berkeliling mencari daun-daun atau ranting kering, majalah, atau koran bekas untuk hiasan sampul buku harian.
- Guru membagikan 5 lembar kertas HVS (bisa lebih sesuai kebutuhan).

- Siswa melipat kelima lembar kertas menjadi dua bagian yang sama besar.
- Kemudian potongan kertas tersebut disatukan dengan bantuan tali atau jahitan. Kegiatan ini dilakukan dengan bantuan guru.
- Bagian depan atau sampul buku harian dihias dengan daun atau bunga-bunga kering.
- Guru membimbing siswa agar menghias sampul buku hariannya dengan rapi dan indah.
- Guru berkeliling saat siswa mengerjakan tugasnya. Sambil berkeliling, guru menanyakan siapa yang sudah selesai.
- Guru memberi semangat dan mengarahkan siswa yang butuh waktu lebih lama mengerjakan dibandingkan dengan siswa yang lain.
- Setelah selesai, guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat
2. Tes lisan cara memegang buku dan membalik halaman

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Mempraktikkan gerak non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat melalui permainan "Mendorong Tembok"	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang guru	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat
2. Mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku	Siswa melakukan dua cara (memegang dan membalik halaman) dengan baik tanpa intervensi guru	Siswa mampu melakukan salah satu cara tepat tanpa intervensi guru	Siswa melakukan kedua cara dengan bantuan dan intervensi guru	Siswa belum mampu melakukan kedua cara
3. Membuat karya dengan hiasan daun-daun kering	Menghias karya ilustrasi sesuai ide, tema, dan objek yang telah ditentukan	Menghias karya hanya dengan 2 kriteria	Menghias karya hanya dengan 1 kriteria	Belum mampu menghias karya

Format Penilaian Keterampilan

1. Mempraktikkan gerak menarik tanpa berpindah

No.	Nama Siswa	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Siti	✓	✓	-	-	Perlu Pendampi-ngan

2. Kegiatan persiapan membaca, cara memegang dan membalik halaman buku

No.	Nama Siswa	Memegang buku dengan benar	Membuka buku dengan benar	Membalik halaman buku dengan benar	Menjaga kondisi buku dengan baik	Predikat
1.	Dayu	-	-	✓	✓	Perlu Pendampi-ngan
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Siti	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik

3. Menghias karya dengan bahan alami

No.	Nama Siswa	Memiliki ide/ gagasan untuk membuat karya	Hiasan diletakkan pada sampul secara proporsional	Menghias gambar dengan dengan bahan alam	Menghias dengan rapi	Predikat
1.	Dayu	-	-	✓	✓	Perlu Pendampi-ngan
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Siti	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.

4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/ gerakan atau lainnya.

4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat membaca, dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca nyaring, siswa mampu mendemonstrasikan pencahayaan yang baik saat membaca dengan disiplin.
3. Dengan kegiatan mencocokkan gambar, siswa mampu mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Aneka jenis buku misalnya buku teks, buku cerita, majalah, koran
- Benda-benda di sekitar

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti

- Kegiatan diawali dengan review pembelajaran kemarin tentang jenis-jenis bacaan.
- Guru mengingatkan siswa jenis-jenis bacaan yang telah mereka ketahui dan bacaan yang menjadi kegemaran para siswa dan anggota keluarganya.

- Siswa mengamati beberapa jenis buku atau bacaan anak yang dibawa guru (buku cerita, buku pelajaran, koran, dan majalah)
- Siswa dibagi menjadi 5 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu buah buku yang sudah disiapkan oleh guru.
- Siswa mengamati buku yang dibagikan guru.
- Kemudian, siswa berlatih membaca nyaring kata-kata yang ada di Buku Siswa. Kata-kata yang dipilih merupakan bagian dari sebuah buku.

Pembelajaran 5

Ayo Mengamati

Dayu membawa buku cerita ke sekolah.
Lani dan Siti mengamati isi buku.
Membuka halaman-halaman buku.
Mengamati gambar-gambar di dalam buku.
Mereka senang membaca buku cerita.

Posisi membaca yang baik akan membuat tubuh kita sehat.

174 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan guru sebagai berikut.
  » Jenis buku apa yang didapat oleh kelompokmu?
  » Berapa jumlah halaman pada buku tersebut?
  » Apa saja yang terdapat di halaman depan buku?
  » Gambar apa saja yang ada di dalam buku? (misalnya gambar orang, pohon, dan binatang)
  » Apakah kelompokmu menyukai buku tersebut?

- Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk melaporkan hasil pengamatan.
- Perwakilan dari kelompok secara bergantian menceritakan isi buku kelompoknya di depan kelas.
- Guru menyampaikan bahwa siswa akan banyak belajar membaca supaya bisa membaca banyak buku dan bertambah pandai.
- Sebagai latihan, siswa dapat mengamati gambar berseri yang ada di Buku Siswa.
- Amati gambar tersebut dengan posisi duduk yang baik.
- Kemudian urutkan sesuai urutan yang benar. Berilah angka pada kotak yang disediakan sesuai urutan gambarnya.
- Ceritakanlah pada temanmu.
- Guru mengingatkan saat membaca siswa harus duduk dengan posisi yang baik.

- Kegiatan dilanjutkan dengan mengumpulkan benda-benda yang ada di lingkungan kelas maupun yang dimiliki siswa (misalnya buku tulis, pensil, penghapus, dan penggaris).
- Masih bersama kelompoknya, siswa diminta menyusun benda-benda tersebut dengan pola tertentu.
- Benda-benda tersebut misalnya buku, pensil, penghapus, ulangi lagi dengan susunan yang sama.
- Siswa menghilangkan satu benda, teman sekelompok diminta untuk menebak benda apa yang hilang, agar susunan tetap berpola.
- Guru menguatkan pemahaman siswa tentang pola bilangan.
- Siswa mengerjakan soal di Buku Siswa sebagai sarana berlatih dan menguatkan pemahaman akan pola bilangan.
- Sebelum pelajaran ditutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan belajar ditutup dengan doa.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan, menyebutkan pola bilangan
2. Tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Kemampuan mempraktikkan posisi cahaya yang baik saat membaca	Siswa mampu mempraktikkan kegiatan membaca sambil mengamati buku dengan memperhatikan posisi cahaya tanpa intervensi guru.	Siswa mempraktikkan kegiatan dengan intervensi guru	Siswa mampu mempraktikkan kegiatan membaca tanpa memperhatikan posisi cahaya.	Siswa belum mampu mempraktikkan kegiatan membaca.
2. Melengkapi baris bilangan dengan pola tertentu	Siswa mampu melengkapi pola bilangan secara tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melengkapi pola bilangan secara tepat dengan bantuan guru	Siswa melengkapi pola bilangan kurang tepat	Siswa belum mampu melengkapi pola bilangan

Rubrik Penilaian Keterampilan

1. Membaca dengan memperhatikan posisi cahaya

No.	Nama Siswa	Duduk dengan cara yang baik	Memegang buku dengan cara yang baik	Membalik halaman dengan cara yang baik	Posisi cahaya dilakukan secara benar	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Beni	-	✓	✓	✓	Baik

2. Melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu

No.	Nama Siswa	Kesesuaian dengan bentuk	Kesesuaian dengan ukuran	Kesesuaian dengan warna	Kesesuaian dengan pola	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Beni	-	✓	✓	✓	Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.

4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengidentifikasi keberagaman karateristik individu di rumah.

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi, siswa mampu memberi contoh posisi duduk saat membaca dengan tepat.
2. Melalui contoh yang diberikan, siswa mampu mempraktikkan posisi duduk yang tepat saat membaca dengan mandiri.
3. Dengan duduk pada posisi yang benar, siswa mampu mengidentifikasi kosakata dengan jumlah suku kata yang bervariasi dengan tertib.
4. Dengan membaca teks cerita yang ada, siswa mampu menemukan kata-kata yang panjang ataupun pendek dengan penuh percaya diri.
5. Setelah mengidentifikasi gambar yang ditampilkan, siswa mampu mengidentifikasi pola bilangan dengan benar.
6. Dengan mencermati pola bilangan yang ada, siswa mampu melengkapi bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat.
7. Dengan bimbingan guru, siswa mampu menceritakan pengalamannya saat membaca bersama anggota keluarga dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Buku cerita
- Gambar pola bilangan

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

- Guru mengingatkan kembali tentang posisi duduk yang benar saat membaca. Siswa mempraktikkan posisi duduk yang benar dengan disiplin.
- Kegiatan dibuka dengan tanya jawab tentang kata-kata yang sudah dikenal siswa. Setiap siswa menyumbang kata dan guru menuliskan beberapa di papan tulis.
- Siswa mengidentifikasi suku kata dari setiap kata yang tertulis di papan tulis. Misalnya buku (dua suku kata) dan majalah (tiga suku kata).
- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa hari ini mereka akan belajar perbandingan panjang dan pendek kata berdasarkan banyak suku katanya.

Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

Siti semakin pandai membaca.
Siti mengenal banyak kata.
Kata terdiri dari suku kata.
Hitunglah jumlah suku kata, kata-kata di bawah ini.

bu - ku
ba - bu
se - ko - lah
se - be - lah
pe - la - jar - an
pe - la - tar - an

Kata-kata di atas memiliki bunyi yang hampir sama.

Buku – Baku   Sekolah – Sebelah
Pelajaran – Pelataran

Ayo, berlatih membaca kata-kata dengan bunyi yang hampir sama.

Subtema 4: Gemar Membaca 179

- Guru dan siswa melakukan kegiatan membaca cerita Si Putih Tak Mau Belajar Membaca.
- Siswa mengelompokkan kata-kata yang telah ditandai dengan warna ungu berdasarkan banyak suku katanya.
- Kata-kata hasil temuan siswa dikelompokkan mana yang tergolong kata pendek dan mana yang tergolong kata panjang.

- Kegiatan dilanjutkan dengan mengamati pola bilangan dari gambar yang terdapat di Buku Siswa.
- Guru bertanya apakah siswa melihat perbedaan dari susunan gambar tersebut.

- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pola gambar yang berbeda-beda tergantung cara penyusunannya.
- Benda-benda disusun berdasarkan perbedaan ukuran, mulai dari kecil, sedang, dan besar. Ada juga yang disusun berdasarkan perbedaan warna. Bahkan ada pula yang disusun berdasarkan perbedaan jenisnya, misalnya buku dan pensil.
- Untuk memperkuat pemahaman siswa, gambar yang tersusun sesuai pola dilingkari oleh siswa sebagai penanda polanya.
- Siswa diminta untuk menebak satu benda yang dihilangkan agar sesuai dengan pola.
- Guru meminta siswa melingkari pola susunan benda tersebut. Lalu menghitung banyak benda yang berhasil siswa lengkapi.
- Siswa mengerjakan soal-soal latihan di Buku Siswa tentang pola gambar untuk memperkuat pemahamannya.

- Guru mengajak siswa ke luar kelas.
- Pilihlah tempat yang nyaman untuk duduk melingkar mendengarkan cerita teman. Misalnya di halaman sekolah yang rindang.
- Guru memilih siswa yang akan bercerita tentang pengalamannya membaca atau dibacakan cerita oleh anggota keluarga.
- Cara memilih siswa dapat dilakukan dengan menebak jumlah suku kata.
- Guru menyebutkan satu kata yang cukup dikenal siswa. Lalu siswa menghitung jumlah suku katanya. Siswa yang berhasil menjawab dengan benar akan mulai bercerita pengalamannya.
- Saat teman bercerita, siswa lain menyimaknya dengan tertib dan boleh menanggapi jika sudah selesai siswa tersebut bercerita.
- Guru mengapresiasi siswa yang dengan percaya diri berani untuk bercerita.
- Guru mengingatkan siswa untuk rajin membaca buku di rumah agar pengetahuan dan ilmunya terus bertambah. Hasil membaca buku dapat siswa tuliskan dalam buku harian yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.
- Siswa mengerjakan latihan pada Buku Siswa.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan

1. Tes tertulis menentukan jumlah suku kata
2. Tes tertulis menentukan pola bilangan berdarkan gambar

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu	Menentukan pola bilangan berdasarkan perbedaan warna	Menentukan pola bilangan berdasarkan ukuran benda	Menentukan pola bilangan berdasarkan jenis benda	Belum mampu.
2. Menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.

Remedial

1. Mengulang penjelasan tentang pola bilangan
2. Mengulang kegiatan persiapan membaca.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Membuat pohon kartu kata
2. Mengunjungi perpustakaan

Kegiatan bersama orang tua

1. Membaca buku cerita bersama orang tua
2. Bermain sambil melakukan kegiatan mendorong tanpa berpindah tempat
3. Membuat kartu ucapan dengan hiasan bunga kering

Refleksi guru

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Daftar Pustaka

Andrew, Moira, *Words with Wings. 1991. Ideas for Writing Different Forms and Contexts for Teacher of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publication Limited.

Ardley, Neil. 2003. *Buku Imu Pengetahuanku: Warna*. Semarang: Krisna Sakti.

B. Flora, Sherrill. 1994. *The Early childhood & Kindergarten Calender*, Newton Avenue South

Minneapolis: T.S. Denison & Company, Inc., .

Branstetter, Kacy and F. Douglas, Vincent. 1993. *Comprehensive Curriculum of Basic Skill*, USA: American Education Publishing.

Cooper, J. David and Jhon J. Pikulski. 1996. *Teacher's Book – A Resource for Planning and Teaching*, Boston: Houghton Mifflin Company.

Dunbar, Bev. 2003. Number Games and Activities for 0-10. New South Wales: Blake Education. Foresman, Scott and Addison Wesley. 2004. Mathematic. Illinois: Pearson Education.

Gek, Tan Bee. 2003. My Big Book of 8 Smart Ways. Singapore: Ednovation. Herrera, Mario and Theresa Zanatta. 2000. New Parade 1. New York: Longman.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Kegemaranku: Buku Guru*, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

James, Frances and Ann Kerr. 1993. *On First Reading*. United Kingdom: Belair Publication Limited.

Khanali, Shireen. 2010. *My Pals are Here! Science (International Edition) Teacher's Guide 1B*. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A Workbook Part 1*. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A Workbook Part 2*. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A*, Singapore: Marshall Cavendish Education. Kheong, Fong Ho. 2004. Maths 1B. Singapore: Federal Publications.

Kudin, Faridah. 2002. *I'm Healthy: Activity Book Primary 5*. Singapore: EPB Pan Pacific. Moorcroft, Christine. 2005. Developing Citizenship: Year 1. London: A & C Black.

Muchlis, dan Azmy. 1990. *Lagu-Lagu untuk Sekolah Dasar dan lanjutan: Lagu Daerah*. Jakarta: Musika.

Newell, Sandra dan Bev Stubbs. 1999. *Targeting Society and Environment: Lower Primary*. New South Wales: Blake Education.

Robinson, Anne. 2006. *Fun for Movers Teacher's Book*. Cambridge: Cambridge University Press. Tan, David B. Y. 2002. Child's Play Science. Singapore: Earlybird Books.

Tan, Julie. 2006. *Tune in Music*. Singapore: Longman.

Treloar, Frances and Steve Thompson. 2006. *Move with English A: Teacher's Book*. Singapore; Marshall Cavendish Education.

---------. 1998. T*he Complete Book of Science – Grade 1-2*. USA: American Education Publishing.

---------. 2003. *Exploring 0-50 Numeration*. New South Wales: Blake Education.

---------. 2000. *New Parade 1 Workbook*. New York: Longman.

Profil Penulis

Nama Lengkap : Novilia Adelina, S.Pd.
Telp. Kantor/HP : (021) 7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : www.facebook.com/bukutematik1dan3
Alamat Kantor : Jalan Garuda Ujung no. 35 Griya Cinere I, Kecamatan Limo, Kota Depok.
Bidang Keahlian: Pendidikan Bahasa

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. 2004-2006, English For All (Manager).
2. 2006-2008, Sabda Alam School (English Trainer for Teachers)
3. 2008-2016, Guru Lazuardi Global Islamic Schools.

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S1 Bahasa Prancis (2002-2008)

- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Bahasa Inggris Untuk SMP Kelas 7, Terbitan Penerbit Budi Utomo, Medan. 2008.
2. Buku Bahasa Inggris Untuk SMP Kelas 8, Terbitan Penerbit Budi Utomo, Medan. 2008.
3. Buku Bahasa Inggris Untuk SMP Kelas 9, Terbitan Penerbit Budi Utomo, Medan. 2008.
4. Buku Tematik Kurikulum 2013 Kelas 3 tema 6 (2006).

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

Tidak ada.

Nama Lengkap : Yun Kusumawati, S. S.
Telp. Kantor/HP : 021-7534841.
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun facebook : www.facebook.com/bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda UjungNo.35 Griya Cinere 1, Limo Depok, 16515
Bidang Keahlian: Bahasa dan Sastra

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. 2005 – 2007, Guru Bahasa Indonesia di SD Lazuardi GIS.
2. 2007 – 2014, Guru Bahasa Indonesia di SMP Lazuardi GIS.
3. 2014 – saat ini, Kepala SMP Lazuardi GIS.

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S1, Fakultas Sastra Universitas Indonesia, jurusan Sastra Indonesia(1996-2000)

- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

–

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

–

- **Informasi Lain**

Lahir di Pangkal Pinang, 21 Juni 1978. Menikah dan dikaruniai 2 anak. Saat ini menetap di Bogor. Aktif di organisasi profesi Guru. Terlibat di berbagai kegiatan di bidang pendidikan, satra, dan sosial. Penulis juga aktif mengikuti seminar, pelatihan, dan workshop, baik di bidang pendidikan maupun non-pendidikan.

Nama Lengkap : Lubna Assagaf, S. Pd.
Telp. Kantor/HP : (021) 7534841.
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun facebook : www.facebook.com/bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda UjungNo.35
Griya Cinere 1, Limo
Depok, 16515
Bidang Keahlian: Pendidikan Anak Usia Dini

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1993 - sekarang, Pendidik

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1 FKIP/PLS/Univ. Ibnu Khaldun Bogor (2001 – 2003)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks Tematik Kelas I dan III

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

–

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dra. Lise Chamisijatin, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 08123381579
E-mail : lisechamisijatin@gmail.com
Akun Facebook : lise_chin@yahoo.co.id
Alamat Kantor : Jalan Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144
Bidang Keahlian : Pendidikan Biologi

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2008-2010 menjadi Advisor Pendidikan, di Learning Assistance Program for Islamic School – Primary Teacher Education (LAPIS-PGMI), Coffey International Development, AusAID
2. 2005-2007: Konsultan Pendidikan Dasar di Indonesia Australia Partnership in Basic Education (IAPBE, Ausaid project)
3. 2002-2007: Kepala sekolah SD binaan Universitas Muhammadiyah sejak tahun 2002 s.d 2007
4. 1987-sekarang: Dosen Kopertis Wilayah VII dpk di Universitas Muhammadiyah Malang pada Pendidikan Biologi FKIP dan diperbantukan pada prodi PGSD untuk mengajar pembelajaran tematik dan pengembangan kurikulum.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang (1995-2000)
2. S1: Jurusan Pendidikan MIPA, Prodi Pendidikan Biologi Universitas Sebelas Maret, Surakarta (1980-1986)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Bahan Perkuliahan Tematik di LAPIS-PGMI AUSAID (2009)
2. Bahan Perkuliahan Microteaching di LAPIS-PGMI AUSAID (2009)
3. Bahan Perkuliahan Pembelajaran Perencanaan Pembelajaran di LAPIS-PGMI AUSAID (2008)
4. Bahan Perkuliahan Strategi Pembelajaran di LAPIS-PGMI AUSAID (2007)
5. Buku Pendidikan IPA (Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Direktur Ketenagaan, 2007)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Analisis Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Kelas IV (DiaBermutu, 2014),
2. Konsep *Scientific* dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Muhammadiyah Kota Malang (DPP UMM, 2013)
3. Peningkatan keterlaksanaan pembelajaran tematik kelas awal SD Muhammadiyah 8 Kabupaten Malang dengan menggunakan LKS terintegrasi" (DiaBermutu, 2013)
4. Konsep Integrasi Lembar Kerja Siswa (LKS) Tematik di Sekolah Dasar Kelas Awal (DPP UMM, 2012), Penerapan Metode Bermain SMS dan Berdagang untuk Meningkatkan Pencapaian Kompetensi Dasar pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas II SD Muhammadiyah VIII Kabupaten Malang (Dia Bermutu, 2011)
5. Pengembangan Model "Penilaian Kolaboratif Berkelanjutan" dengan Melibatkan PSM sebagai alternatif strategi penilaian autentik dengan portofolio di Sekolah Dasar (Hibah Bersaing-Dikti 2007) Paradigma Life Skills dalam Muatan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Sekolah Dasar Kelas Rendah (Analisis Perilaku Guru Berwawasan Life Skills, dalam Mengembangkan dan Melaksanakan Pembelajaran Berbasis Kompetensi) (Penelitian Dasar-Dikti 2006).

Nama Lengkap : Dr. Nur Wahyu Rochmadi, M.Pd., M.Si.
Telp. Kantor/HP : 0341-551312/08155508949
E-mail : nurwahyu.fis@um.ac.id
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Program Studi PPKn, Jurusan HKn, FIS,
Universitas Negeri Malang; Jl. Semarang No. 5 , Malang.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen pada program studi PPKn, Jurusan HKn, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Malang.
2. Penulis buku pelajaran; peneliti; instruktur dan fasilitator di lembaga P4TK PKn dan IPS.
3. Fasilitator dalam berbagai kegiatan pendidikan dan pelatihan guru PPKn.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar

1. Program Studi PMP&Kn, FPIPS, IKIP Ujung Pandang Masuk tahun 1984, lulus 1989
2. Magister Pendidikan pada program studi Pendidikan IPS-SD, Program Pasca Sarjana, IKIP Bandung masuk tahun 1995, lulus tahun 1997
3. Magister of Science pada program studi Administrasi Negara, Program Pasca Sarjana, Universitas Brawijaya masuk tahun 1998 dan lulus tahun 2001
4. Doktor pendidikan pada program studi Teknologi Pembelajaran, Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Malang masuk tahun 2010 lulus tahun 2013

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Siswa Sekolah Dasar, 2013; 2014; 2015
2. Buku Guru Sekolah Dasar, 2013; 2014; 2015
3. Buku PPKn, sejak tahun 2005.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Keterampilan Intelektual siswa yang Memiliki Gaya Kognitif Berbeda dalam Mata Pelajaran PKn; 2013.
2. Kapabilitas Keterampilan Intelektual Mahasiswa Jurusan HKn terhadap Materi Pelajaran PPKn; 2014.
3. Keterampilan Intelektual sebagai Warga Negara Indonesia siswa SMA di Kota Malang; 2015.

Nama Lengkap : Prof. Dr. Trie Hartiti Retnowati M.Pd
Telp. Kantor/HP : 082121161604
E-mail : trihartiti54@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Universitas Negeri Yogyakarta. Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Bidang Keahlian : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Seni Rupa

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1979 – sekarang: Dosen Universitas Negeri Yogyakarta
2. 1992- 1995: Sekretaris Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
3. 1995- 1999: Ketua Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
4. 1999-2003: Pembantu Dekan III Fakultas Bahasa dan Seni UNY
5. 2014-Sekarang: Kaprodi Pendidikan Seni S2 Pascasarjana UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (2004-2009)
2. S2: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (1984-1988)
3. S1: Pendidikan Seni Rupa IKIP Negeri Yogyakarta (1972-1978)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Seni Budaya Untuk SMP
2. Seni Budaya Untuk SMA
3. Buku Tematik Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitar Kita Sd/Mi
4. Buku Tematik Diriku (Seni Rupa, Prakarya)
5. Buku Tematik Kegemaranku (Seni Rupa, Prakarya)

6. Buku Tematik Keluargaku (Seni Rupa, Prakarya)
7. Buku Tematik Pengalamanku (Seni Rupa, Prakarya)
8. Buku Tematik Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Seni Rupa, Prakarya)
9. Buku Tematik Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitarku (Seni Rupa, Prakarya)
10. Buku Tematik Peristiwa Alam (Seni Rupa, Prakarya)
11. Buku Tematik Hidup Rukun
12. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
13. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat
14. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
15. Buku Tematik Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan (Seni Rupa, Prakarya)
16. Buku Tematik Perkembangan Teknologi (Seni Rupa, Prakarya)
17. Buku Tematik Perubahan di Alam (Seni Rupa, Prakarya)
18. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial/Lingkungan Sosial (Seni Rupa, Prakarya)
19. Buku Tematik Mengenal Olah Raga dan Permainan Tradisional (Seni Rupa)
20. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial (Prakarya)
21. Buku Tematik Indahnya Persahabatan (Seni Rupa, Prakarya)
22. Buku Tematik Energi dan Perubahan (Seni Rupa, Prakarya)
23. Buku Tematik Bumi dan Alam Semesta (Seni Rupa, Prakarya)
24. Buku Tematik Indahnya Kebersamaan
25. Buku Tematik Selalu Berhemat Energi
26. Buku Tematik Peduli Terhadap Makhluk Hidup
27. Buku Tematik Berbagai Pekerjaan
28. Buku Tematik Pahlawanku
29. Buku Tematik Indahnya Negeriku
30. Buku Tematik Cita-Citaku
31. Buku Tematik Tempat Tinggalku
32. Buku Tematik Makananku Sehat Dan Bergisi
33. Buku Tematik Benda-Benda di Sekitar Kita
34. Buku Tematik Peristiwa Dalam Kehidupan
35. Buku Tematik Hidup Rukun
36. Buku Tematik Sehat Itu Penting
37. Buku Tematik Bangga Sebagai Bangsa Indonesia
38. Buku Tematik Organ Tubuh Manusia Dan Hewan
39. Buku Tematik Sejarah Peradaban Indonesia
40. Buku Tematik Ekosistem
41. Buku Tematik Lingkungan Sahabat Kita
42. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
43. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
44. Buku Tematik Persatuan Dalam Perbedaan
45. Buku Tematik Tokoh dan Penemuan
46. Buku Tematik Globalisasi
47. Buku Tematik Wirausaha
48. Buku Tematik Menuju Masyarakat Sehat
49. Buku Tematik Kepemimpinan
50. Buku Tematik Menjelajah Angkasa Luar
51. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
52. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
53. Buku Tematik Bumiku/Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
54. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
55. Buku Tematik Hidup Rukun
56. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
57. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Ketua) 2006
2. Strategi Pembelajaran Seni Lukis Anak Usia Dini Di Sanggar Pratista Yogyakarta (Anggota) 2007

3. Identifikasi Dan Relevansi Penelitian Dosen Dengan Kebutuhan Stake Holder, Isu Mutakhir, Pembelajaran, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Anggota) 2007
4. Pengembangan Desain Dan Teknologi Pewarnaan Alami Pada Serat Alami (DIKTI :Hibah Bersaing XV Perguruan Tinggi) (Ketua) 2008
5. Dampak Akreditasi Program Studi Terhadap Peningkatan Kualitas Lembaga (Anggota) 2008
6. Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Seni Lukis Anak Sekolah Dasar (DIKTI) (Mandiri) 2009
7. Penilaian Gambar "Imajinatif" Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dengan Instrumen Nontes (Mandiri) 2009
8. Implementasi Instrumen Penilaian Proses Gambar "Ekspresif" Siswa Kelas I Sekolah Dasar di Yogyakarta.(Mandiri) 2010
9. Penerapan Instrumen Penilaian Gambar Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta (Mandiri) 2011
10. Karakteristik Instrumen Penilaian Seleksi Ujian Masuk Ketrampilan Khusus Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY. (Ketua) 2012
11. Diseminasi Pedoman Penilaian Seni Lukis Anak Sekolah Dasar di Kota Yogytakarta (Mandiri) 2012
12. An Integrated Multi-Life Character Model dalam Aristocratic Ethnomulticultural Society pada Prosesi Sugengan Khaul Dalem Ng. DSDISKS Hamengkubuwono Kaping VII di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2013
13. The Maintenance of Javanese Language Level Based on Social Stratification dan The Kinship System of Ng. DSDISKS Hamengkubuwono VII dalam Kraton Yogyakarta di D.I.Y. (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2014
14. Studi Penelusuran Lulusan S3 PEP Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. (Ketua) 2014
15. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Ketua) 2015

Nama Lengkap : Dr. Bambang Prihadi, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274-586160 psw. 383/ 082220514318
E-mail : prihadi58@gmail.com, bbg_prihadi@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jurusan Pendidikan Seni Rupa, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus Karangmalang Yogyakarta

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

2010-2016: Dosen Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Program Pascasarjana UNY/Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (1979-2007).
2. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP Yogyakarta/Jurusan Pendidikan Seni Rupa.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Pegangan Guru Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
2. Buku Pegangan Siswa Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
3. Buku Pegangan Guru untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
4. Buku Pegangan Siswa untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
5. Buku Nonteks Seni Budaya (Seni Rupa dan Prakarya) untuk SD dan SMP.

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Anggota).
2. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Anggota)

Nama Lengkap : Dra. Widia Pekerti, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274.548202 / 08122691251
E-mail : -
Alamat Kantor : Kampus Universitas Negeri Jakarta
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni Musik

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

Dosen luar biasa di Universitas Negeri Jakarta Jurusan Seni Musik (2009-sekarang).

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S2: Teknologi Pendidikan UNJ Jakarta, 1997.
2. S1: Pendidikan Seni Musik IKIP Jakarta, 1971.

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Seni Budaya SMP-SMA November 2014
2. Buku Seni Budaya SMP-SMA Desember 2015
3. Buku Tematik (Seni Budaya) Desember 2015
4. Buku Tematik (Seni Budaya) Januari 2016

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Studi Lagu-lagu bernafaskan kedaerahan dan perjuangan untuk pendidikan keluarga, Direktorat PAUD dan Keluarga, Dikdasmen, 2016
2. Studi banding pendidikan di Indonesia; Suny at Albany University, NY, 1995 dan 1996, Otago University 2004 dan Nanyang University, 2006.
3. Penelitian mandiri, antara lain: Musik Balita di TK Ora Et Labora 2004 - 2006; Kursus Musik untuk Balita di Eduart 2002-2004 dan di Yamuger 2010 – sekarang; serta penelitian pada bayi, 2009 hingga kini.
4. Penelitian-penelitian seni dan budaya tahun di Indonesia Yang kondusif Dalam Pembudayaan P4 (1982-1990).
5. Penelitian: Pengaruh Hasil Pembelajaran Terpadu matematik dan Musik Terhadap Hasil Belajar Matematik murid Kelas 1 SD. Thesis, IKIP, Jakarta. 1997.
6. Penelitian Pengaruh Pembelajaran Folk Song Terhadap Minat Seni Musik di SMP Regina Pacis Jakarta , Skripsi: IKIP Jakarta, 1971.

Nama Lengkap : Dr. Rita Milyartini, M.Si.
Telp Kantor/HP : 0222013163/081809363381
E-mail : ritamilyartini@upi.edu
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Dr. Setiabudi 229 Bandung 40151
Bidang Keahlian : Pendidikan Musik

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. Dosen di Departemen Pendidikan Musik FPSD UPI
2. Dosen di Program Studi Pendidikan Seni Sekolah Pascasarjana UPI
3. Peneliti Pendidikan Seni khususnya pendidikan Musik

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Pendidikan Umum/Nilai/ Universitas Pendidikan Indonesia (2007-2012)
2. S2: Kajian Wilayah Amerika/ Universitas Indonesia (1998 –2001)
3. S1: FPBS/Pendidikan Musik/IKIP jakarta (1983 –1987)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku teks tematik SD (thn 2013)
2. Buku non teks (Tahun 2011, 2012, 2015)
3. Buku teks SD, SMP dan SMA (2015)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2008, Model Pendidikan Life Skill Belajar Mandiri untuk Meningkatkan Penguasaan Teknik Vokal Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 3 di Prodi Musik UPI.
2. 2010, Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 1)
3. 2011, Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2)
4. 2011, Kombinasi Active Learning dan Self Training, untuk Memperbaiki Audiasi Tonal Minor Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 2 Jurusan Pendidikan Seni Musik UPI
5. 2012, Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2)
6. 2012, Model Transformasi Nilai Budaya Melalui Pendidikan Seni di Saung Angklung Udjo untuk Ketahanan Budaya (disertasi)
7. 2013, Pemanfaatan Angklung untuk Pengembangan Bahan Pembelajaran Tematik Jenjang Sekolah Dasar Berbasis Komputer
8. 2015, Model Pembelajaran Teknik Vokal Berbasis Ornamen Vokal Nusantara (tahun pertama)
9. 2016, Model Pembelajaran Teknik Vokal Berbasis Ornamen Vokal Nusantara (tahun kedua)
10. 2016, Pengembangan Usaha Bidang Seni dan Budaya di Kota Bandung

---

Nama Lengkap : Dr. Elindra Yetti,M.Pd
Telp. Kantor/HP : 021-4721340 / 0812830360
E-mail : elindra_yetti68@yahoo.co.id / elindrayetti@unj.ac.id
Akun Facebook : Yetti Chaniago
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun Muka Jakarta Timur
Bidang Keahlian : Seni Budaya dan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Seni Tari (2012-2014)
2. Sektretaris Prodi PAUD Program Pascasarjana UNJ (2014 – sekarang)
3. Auditor di Lembaga Penjaminan Mutu UNJ (2010 – sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (2007 – 2011).
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (1999 – 2003).
3. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Sendratasik/Program Studi Pendidikan Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1991-1993).

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI (2013 – sekarang)
2. Buku Teks Seni Budaya SMP (Mengembangkan Kreativitas Tari Anak dan Remaja (Dikti : 2012)
3. Buku Teori Musik (2014)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2009, Peningkatan Ketajaman Pendengaran Siswa Tuna Rungu Melalui Pembelajaran Tari
2. 2012, Tracer Study Alumni (Program Studi Pendidikan Seni Tari)
3. 2013, Kepuasan Pelanggan Program Studi Pendidikan Seni tari
4. 2014, Pengembangan Konsep Tari Pendidikan
5. 2015 - 2016, Pembelajaran Tari Pendidikan Sebagai Upaya Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini (Pengembangan Model di TK B Jakarta Timur)

Nama Lengkap : Drs. Sugiarto, M.Si.
Telp. Kantor/HP : 024 8508032/081390440602
E-mail : sugiarto_mat@yahoo.com
Alamat Kantor : Gedung H lantai 2, ruang PPG UNNES, Sekaran Gunungpati Kota Semarang
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika Pendidikan Dasar

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen Jurusan matematika FMIPA UNNES
2. Kapusbang Pelatihan Pendidikan LP3 UNNES
3. Staf Akademik Pusat Pengembangan Profesi Guru LP3 UNNES

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar

1. S2, Pasca Sarjana UNNES jurusanpendidikan Dasar konsentrasi Pendidikan Matematika (tahun masuk 2008– tahun lulus 2010)
2. S1, Matematika & IPA UNNES /jurusan Matematika/program studi pendidikan matematika/(tahun masuk IKIP Semarang 1973– tahun lulus 1980)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. TEMATIK 1: AKU DAN TEMAN BARU, SD/MI KELAS 1. Mapel Matematika
2. TEMATIK 2: KEGEMARANKU, SD/MI KELAS 1. Mapel Matematika
3. TEMATIK 3: KEGIATANKU, SD/MI KELAS 1. Mapel Matematika
4. TEMATIK 8: DAERAH TEMPAT TINGGALKU, SD/MI Kelas 4, Mapel Matematika
5. TEMATIK 3: TUGASKU SEHARI-HARI, SD/MI Kelas 2, Mapel Matematika
6. TEMATIK 1: BERMASIN MAIN DENGAN BENDA SEKITAR, SD/MI Kelas 5, Mapel Matematika
7. TEMATIK 4: AKU DAN SEKOLAHKU, SD/MI Kelas 2, Mapel Matematika

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. RISET ANDALAN PERGURUAN TINGGI DAN INDUSTRI (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (anggota –tahun 2015/2016)
2. RISET ANDALAN PERGURUAN TINGGI DAN INDUSTRI (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (anggota –tahun 2014/2015)
3. Pengembangan Suplemen Buku Guru Sekolah Dasar Tentang Pembelajaran Tematik KD Matematika (anggota –tahun 2013/2014)

Nama Lengkap : Dr. H.A.Rosyid Al Atok, M.Pd., M.H.
Telp. Kantor/HP : 0341-551169
E-mail : a.rosyid.fis@um.ac.id / alatok28@yahoo.co.id.
Alamat Kantor : Universittas Negeri Malang, Jalan Veteran No 9 Malang

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen Program Studi PPKN Universitas Negeri Malang sejak 1987.
2. Guru dan Kepala Sekolah pada SMA Laboratorium IKIP Malang tahun 1995 – 1997
3. Kepala Unit Pengembangan Sekolah Laboratorium Universitas Negeri Malang tahuun 2004-2008
4. Sejak tahun 2015 sebagai Kepala Pusat Pengkajian Pancasila (d.h Laboratorium Pancasila) Universittas Negeri Malang

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar

1. S1 PPKn FPIPS IKIP Malang tahun 1980-1985
2. Magister Pendidikan IKIP Malang tahun 1988-19991
3. Magister Hukum FH Universitas Indonesia tahun 1998-2002
4. Doktor Ilmu Hukum FH Unibraw tahun 2007-2012

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

-

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

-

Nama Lengkap : Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : -
E-mail : andoyo@upi.edu dan andoyo_sastro@yahoo.com
Akun Facebook : Andoyo Sastromiharjo
Alamat Kantor : Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FPBS UPI Jalan Setiabudhi 229 Bandung
Bidang Keahlian : Pembelajaran Bahasa Indonesia

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

Sejak tahun 1986 ia menjadi dosen di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni (saat ini menjadi Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar**

1. Program Doktoral Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang (2002 – 2007)
2. S2 Program Studi Pengajaran Bahasa Indonesia Program Pascasarjana IKIP Bandung (1993-1997).
3. S1 Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP Bandung (1980-1985).

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

-

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

-

Nama Lengkap : Dr. Yeti Mulyati, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 022-200132
E-mail : yetimulya@yahoo.com
Akun Facebook :
Alamat Kantor : Kantor di FPBS UPI, jalan Dr. Setiabudi no 229
Bandung 40154
Bidang Keahlian : Pengajaran bahasa dan sastra Indonesia

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. Sejak tahun 1990 hingga sekarang, Kemendikbud mempercayainya sebagai instruktur MMAS (Membaca, Menulis, dan Apresiasi Sastra) bagi guru-guru SD, SMP, SMA se-Indonesia serta juri lomba menulis cerita tingkat SD dan SMP (LMCA-LMCP) yang merupakan program rutin tahunan.
2. Tahun 2014 Myriad bekerja sama dengan USAID mempercayai beliau sebagai local expert pada program EGRA (Early Grade Reading Assesment) nasional dan EGRA untuk desa-desa terpencil di wilayah Papua dan Papua Barat (AUSAID-Myriad). Beliau juga merupakan instruktur Diklat PLPG bagi guru-guru Bidang Studi Bahasa Indonesia (SD, SMP, SMA/SMK) Rayon 110 UPI Bandung.
3. Instruktur/pemateri untuk bidang menulis karya ilmiah dan penggunaan bahasa Indonesia dalam karya ilmiah pada program pendidikan para perwira di SESKOAD dan SESPIMPOL Bandung sejak tiga tahun terakhir.

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar**

1. S1 FPBS IKIP Bandung, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, lulus pada tahun 1984.
2. S2 Program Studi Pengajaran Bahasa Indonesia SPS IKIP Bandung, lulus tahun 1995
3. S3 SPS UPI dengan program studi yang sama, lulus tahun 2010

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

-

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

-

Nama Lengkap : Losina Purnastuti, M.Ec.Dev., Ph.D.
Telp. Kantor/HP : 0274 586168 ext 387 / 08122704684
E-mail : losina_purnastuti@uny.ac.id, lpurnastuti@yahoo.com
Akun Facebook : Losina Purnastuti
Alamat Kantor : Fakultas EKonomi, Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus Karangmalang Yogyakarta, 55281
Bidang Keahlian: Ekonomi Pendidikan

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Dosen di Jurusan Pendidikan Ekonomi UNY (1997- sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Curtin Business School (CBS)/ School of Economics and Finance/Economics/ Curtin University (oktober 2008 – 2011)
2. S2: National Centre for Development Studies (NCDS)/ Economics of Development / The Australian National University (2001 - 2003)
3. S1: Fakultas Ekonomi /Ilmu Ekonomi dan Study Pembangunan / Universitas Negeri Sebelas Maret (1989 – 1994)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik SD/MI Kelas I.
2. Buku Tematik SD/MI Kelas IV.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Regional Study of Secondary Level Technical and Vocational Education: Policies and Rationales for Skills Development –Indonesia (Penelitian beberapa negara Asia atas pendanaan UNESCO)
2. Prospects for measures in furtherance of Gender Equity in TVET (Penelitian kerjasama 6 negara Asean dan Jerman dengan sponsor GIZ)
3. School, Life time Prospects and the Role of the Transition from School to Work (penelitian kerjasama dengan Curtin university dengan pendanaan AusAid)
4. Return to Schooling Tenaga Kerja Lulusan SMK di Indonesia
5. Analisis Tingkat Pengembalian Investasi Pendidikan di Daerah Istimewa Yogyakarta
6. Pengaruh Pendidikan terhadap Pengurangan Kemiskinan di Daerah Istimewa Yogyakarta
7. Pemetaan Profil Pengembangan Pasar Kerja Dalam Rangka Masyarakat Ekonomi Asean Tahun 2015
8. Strategi Peningkatan Ketahanan Pangan dan Kesehatan Berbasis Modal Sosial Rumah Tangga Miskin Di Provinsi DIY
9. Kontribusi Human Capital Investment dalam Pengeluaran Pemda Provinsi terhadap Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Manusia dalam Era Desentralisasi Fiskal
10. Studi Eksplorasi Program Dana Penguatan Modal pada Pelaku Usaha di Kabupaten Sleman

Profil Editor

Nama Lengkap : Ingrid Veronica Kusumawardani, S.S., M.Pd.
Telp Kantor/HP : (021) 7864754-55/0821 1349 1588
E-mail : Ingridvkh@yahoo.co.id
Akun Facebook : Ingrid Veronica Kusumawardani H.
Alamat Kantor : Politeknik Negeri Media Kreatif Jakarta
Jl. Srengseng Sawah, Jagakarsa, Jakarta Selatan

Bidang Keahlian : Bahasa Indonesia, Sastra, dan Editing Kebahasaan

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2010 – 2016, Dosen Politeknik Negeri Media Kreatif Jakarta
2. 2010 – 2013, Guru Bahasa Indonesia SMAK 5 Penabur Jakarta
3. 2010 – 2010, Guru Bahasa Indonesia Internarional School Mutiara Bangsa Jakarta
4. 1995 – 2010, Guru Bahasa Indonesia Yayasan Perguruan F. Tendean Tebing Tinggi Sumatera Selatan

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2 Fakultas Pascasarjana Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Indraprasta PGRI Jakarta, 2013-2015
2. S1, Fakultas Sastra, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Univeritas Sumatera Utara, 1988-1992

Judul Buku yang Pernah Diedit

1. Buku Tematik Tema 1, Siswa Kelas I, Tahun 2016
2. Buku Tematik Tema 1, Guru Kelas I, Tahun 2016
3. Buku Tematik Tema 2, Siswa Kelas I, Tahun 2016
4. Buku Tematik Tema 2, Guru Kelas I, Tahun 2016
5. Buku Tematik Tema 1, Siswa Kelas IV, Tahun 2016
6. Buku Tematik Tema 1, Guru Kelas IV, Tahun 2016
7. Buku Tematik Tema 5, Siswa Kelas IV, Tahun 2016
8. Buku Tematik Tema 5, Guru Kelas IV, Tahun 2016
9. Buku Agama Kristen, Siswa Kelas V, Tahun 2016
10. Buku Agama Kristen, Guru Kelas V, Tahun 2016
11. Buku Tematik Tema 5, Siswa Kelas I, Tahun 2015
12. Buku Tematik Tema 5, Guru Kelas I, Tahun 2015
13. Buku Agama Katolik, Siswa Kelas I, Tahun 2013
14. Buku Agama Katolik, Guru Kelas I, Tahun 2013
15. Buku Agama Katolik, Siswa Kelas IV, Tahun 2013
16. Buku Agama Katolik, Guru Kelas IV, Tahun 2013
17. Buku Agama Katolik, Siswa Kelas VII, Tahun 2013
18. Buku Agama Katolik, Guru Kelas VII, Tahun 2013
19. Buku Tematik Tema 1, Siswa Kelas I, Tahun 2013
20. Buku Tematik Tema 1, Guru Kelas I, Tahun 2013

21. Buku Tematik Tema 2, Siswa Kelas I, Tahun 2013
22. Buku Tematik Tema 2, Guru Kelas I, Tahun 2013
23. Buku Tematik Tema 3, Siswa Kelas I, Tahun 2013
24. Buku Tematik Tema 3, Guru Kelas I, Tahun 2013
25. Buku Tematik Tema 4, Siswa Kelas I, Tahun 2013
26. Buku Tematik Tema 4, Guru Kelas I, Tahun 2013

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit**
  1. Pengaruh Kemampuan Mewawancarai dan Menulis Terhadap Keterampilan Menulis Teks Jurnalistik (Survei pada Perguruan Tinggi di Jakarta)
  2. Penelitian Penelaahan Buku Teks Pelajaran Kurikulum 2013 Ditinjau dari Aspek Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa, dan Kegrafikan.

Lahir di Tebing Tinggi, Sumatera Utara. Menikah dan dikaruniai dua anak, Gabriella C.Z. dan Stefhanie M.Y. Aktif dalam pelatihan dan peningkatan keahlian profesi guru dan tenaga pengajar perguruan tinggi. Hingga saat ini bekerja sebagai tenaga editor paruh waktu dan dosen tetap di Politeknik Negeri Media Kreatif Jakarta.

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni, S.Pd.
Telp. Kantor/HP: 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook: Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek permata sari/pasopati
Jl. Permatasari 1 No. 14 RT. 03 RW. 11
Arcamanik-Bandung

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1997 - sekarang: pemilik Nalarstudio Media Edukasi Indonesia
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997
- **Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):**
  1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
  2. Terlibat dalam beberapa tim proyek animasi
- **Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia

HET	ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3	ZONA 4	ZONA 5
	Rp15,400	Rp16,100	Rp16,700	Rp18,000	Rp23,100

ISBN: 978-602-282-881-5